

МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Утверждаю
и.о. директора МКОУ «Барабинская СОШ»
Дзюина А.И.
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составила:
Пашкова Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования

с.Бараба

2023 год

Содержание

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

1.3.2 Содержание программы

1.3.3 Тематическое планирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

2.3 Материально-техническое обеспечение

2.4 Информационное обеспечение

2.5 Кадровое обеспечение

2.6 Методические материалы

2.7 Оценочные материалы

2.8 Список литературы

2.9 Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО составителя	Пашкова Валентина Михайловна
Учреждение	МКОУ «Барабинская СОШ»
Наименование программы	«Финансовая грамотность»
Объединение	«Юный финансист»
Тип программы	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	модульная
Возраст учащихся	6 - 7 лет
Срок обучения	1 год
Объём обучения	36 часов
Уровень освоения программы	Стартовый
Цель программы	Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.
С какого года реализуется программа	2023

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность Программы

Данная рабочая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013 г.;
6. Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Барабинская СОШ», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
7. Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

Актуальность Программы

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Это обусловлено необходимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начало экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Отличительные особенности Программы

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний, практических умений. Отличие программы заключается в постановке проблемы, как предмета специального изучения. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

Адресат программы

Программа подходит для детей старшего дошкольного возраста различной степени интеллектуальной подготовленности.

Возраст обучающихся по Программе

Программа разработана для дошкольников подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Объем программы – 36 часов

Форма обучения - очная

Срок реализации 1 год.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек

Режим занятий: 1 (академический) час в неделю.

Длительность академического часа – 30 минут

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы «Финансовая грамотность»: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

Обучающая:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.

Развивающая:

- развитие экономического сознания и экономической грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через овладение действием наглядного моделирования;

Воспитывающая:

- воспитание уважения к своему и чужому труду, коллективизму в быту;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля.

Планируемые результаты

В процессе нравственно-трудового и экономического обучения и воспитания дети начинают осознавать, что такое экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия;
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);
- стимулирование социальной активности в ходе совместной деятельности с взрослым, со сверстником.

1.2 Рабочая программа

1.31.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос
2	Труд	5	1	4	Педагогическое наблюдение
3	Деньги и цена	10	2,5	7,5	Викторина
4	Реклама	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5	Тратим разумно	7	1	6	Участие в спектакле

6	Учимся занимать и отдавать долги	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7	Учимся планировать	4	1	3	Педагогическое наблюдение
8	Промежуточная аттестация	1		1	Концерт
	Итого:	36			

1.3.2 Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (1 час) Входная диагностика. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».

Раздел 2. Труд

Тема 2.1 Труд – основа жизни.

Теория (0,5)

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда

Практика (0,5)

Игра-соревнование «Мои домашние обязанности».

Тема 2.2 Работать и зарабатывать

Теория (0,5)

Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)

Практика (0,5)

Ситуативные задачи, игра «Вот так заработал!», фотовыставка «Трудиться полезно и почетно»

Тема 2.3 Все работы хороши, выбирай на вкус

Практика (1 час)

Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда.

Тема 2.4 Всякому делу учиться надо

Практика (1 час)

Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии, просмотр мультфильма, выставка рисунков.

Тема 2.5 Мини- спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»

Практика (1 час)

Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.

Раздел 3. Деньги и цена

Тема 3.1 Как придумали деньги

Теория (0,5 часа)

Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)

Практика (0,5 часа)

Учимся отличать деньги от обычных бумажек.

Тема 3.2 Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся

Теория (0,5 часа)

Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.

Практика (0,5 часа)

Игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)»

Тема 3.3 Современный вид денег – пластиковая карта

Практика (1 час)

Понятие «пластиковая карта». Узнаем ее превосходство над обычными деньгами.

Тема 3.4 Как деньги попадают нам в дом

Теория (0,5 часа)

Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.

Практика (0,5 часа)

Игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги».

Тема 3.5 Семейные доходы и расходы

Практика (1 час)

Игра «Денежкин домик», сказка «Как хочу, так и трачу», обсуждение.

Тема 3.6 Аукцион знаний или «Как накопить на любимую игрушку»

Практика (1 час)

Способствовать осознанию роли денег в жизни людей, умению рационально тратить деньги.

Тема 3.7 Карманные деньги

Теория (0,5 часа)

Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать.

Практика (0,5 часа)

Тема 3.8 Потребности и желания

Теория (0,5 часа)

Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.

Соотносим потребности, желания и возможности.

Практика (0,5 часа)

Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение.

Тема 3.9 Где покупают и продают разные товары?

Практика (1 час)

Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд.

Тема 3.10 Викторина «Деньги, денежки мои»

Практика (1 час)

Закрепление финансовых понятий и знаний по теме.

Раздел 4. Реклама

Тема 4.1. Реклама вокруг нас: правда и ложь

Теория (0,5 часа)

Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Практика (0,5 часа)

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Тема 4.2 Формула успешной рекламы

Теория (0,5 часа)

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Практика (0,5 часа)

Сочиняем рекламу Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Тема 4.3 Игра «Рекламное агентство»

Практика (1 час)

Закреплять значимость успешной рекламы с целью реализации товара как результата человеческого труда.

Тема 4.4 Русская ярмарка

Практика (1 час)

Сюжетно-ролевая игра с использованием финансовых знаний и понятий.

Закрепление умения рекламировать товар и разбираться в своих потребностях.

Раздел 5. Тратим разумно

Тема 5.1 Тратим разумно, экономим

Теория (0,5 часа)

Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче.

Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам

Практика (0,5 часа)

Игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».

Тема 5.2 Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»

Практика (1 час)

Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.

Тема 5.3 Копим и берегаем

Теория (0,5 часа)

Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, непросто, но полезно, ответственно и важно

Практика (0,5 часа)

Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем».

Тема 5.4 Мини- спектакль «Мишкина копилка»

Практика (1 час)

Закрепляем понятия: откладывать, копить, берегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами

Тема 5.5 Творческое занятие «Наша мастерская»

Практика (1 час)

Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья.

Тема 5.6 Мини- спектакль «День рождения»

Практика (1 час)

Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать.

Тема 5.7 Досуг «Берегаем и экономим»

Практика (1 час)

Закрепляем полученные знания на практике в игре.

Раздел 6. Учимся занимать и отдавать долги

Тема 6.1 Занимаем и одалживаем

Теория (0,5 часа)

Знакомимся с понятиями: *одалживать, занимать.*

Практика (0,5 часа)

Ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка- передвижка «Занимаем и одалживаем»

Тема 6.2 Долги

Теория (0,5 часа)

Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.

Практика (0,5 часа)

Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили».

Тема 6.3 Заплати долг скорее – так будет веселее

Практика (1 час)

Обсуждаем русские пословицы:

- Умей взять - умей и отдать!
- бери, да помни! Не штука занять, штука отдать.

- В долг брать легко, а отдавать тяжело.

Тема 6.4 Мини-спектакль «Долг»

Практика (1 час)

Закрепляем понятия: *занимать, одалживать, долг, должник.*

Раздел 7. Учимся планировать

Тема 7.1 Всё по плану

Теория (0,5 часа)

Знакомим с понятием *план*. Объясняем важность составления планов.

Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время

Практика (0,5 часа)

Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем».

Тема 7.2 Ставим цели

Теория (0,5 часа)

Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

Практика (0,5 часа)

Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд.

Тема 7.3 Сделал дело – гуляй смело

Практика (1 час)

Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

Тема 7.4 Досуг «Наш план»

Практика (1 час)

Закрепляем понятия: *план, планирование.*

Раздел 8. Промежуточная аттестация.

Практика (1 час)

Подведение итогов обучения. Открытое занятие для ребят из других групп и родителей.

1.3. 3 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1		Опрос Игра
	Труд				
2	Труд – основа жизни	1	0,5	0,5	
3	Работать и зарабатывать	1	0,5	0,5	фотовыставка
4	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	Рисунок
5	Всякому делу учиться надо	1		1	

6	Мини- спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	1		1	Участие в спектакле
	Деньги и цена				
7	Как придумали деньги	1	0,5	0,5	
8	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	1	0,5	0,5	Опрос
9	Современный вид денег – пластиковая карта	1		1	
10	Как деньги попадают к нам в дом.	1	0,5	0,5	Рисунок
11	Семейные доходы и расходы	1		1	
12	Аукцион знаний или «Как накопить на любимую игрушку»	1		1	
13	Карманные деньги	1	0,5	0,5	Лепка
14	Потребности и желания	1	0,5	0,5	
15	Где покупают и продают разные товары?	1		1	Аппликация
16	Викторина «Деньги, денежки мои»	1		1	Викторина
	Реклама				
17	Реклама вокруг нас: правда и ложь	1	0,5	0,5	
18	Формула успешной рекламы	1	0,5	0,5	
19	Игра: «Рекламное агентство»	1		1	Педагогич-е наблюдение
20	Русская ярмарка	1		1	
	Тратим разумно				
21	Тратим разумно, экономим	1	0,5	0,5	
22	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	1		1	Участие в спектакле
23	Копим и сберегаем	1	0,5	0,5	Игровая ситуация
24	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	1		1	Участие в спектакле
25	Творческое занятие «Наша мастерская»	1		1	Игрушка
26	Мини-спектакль «День рождения»	1		1	Участие в спектакле
27	Досуг «Сберегаем и экономим»	1		1	Викторина
	Учимся занимать и отдавать долги				
28	Занимаем и одалживаем	1	0,5	0,5	
29	Долги	1	0,5	0,5	
30	Заплати долг скорее – так будет веселее	1		1	Игровая ситуация
31	Мини-спектакль «Долг»	1		1	Участие в спектакле
	Учимся планировать				
32	Всё по плану	1	0,5	0,5	
33	Ставим цели	1	0,5	0,5	
34	Сделал дело – гуляй смело	1		1	
35	Досуг «Наш план»	1		1	Игровая ситуация

36	Промежуточная аттестация	1		1	Выступление
	Итого	36			

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года;

Количество учебных недель	36 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.,
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г.,
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.

2.2 Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Начальный (начало учебного года)	Определение уровня развития воспитанников (коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества)	Беседа, наблюдение
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение степени усвоения воспитанников программы. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения и воспитания	Беседа, участие в мероприятиях различного уровня
Промежуточный контроль (по итогам полугодия)	Определение результатов обучения	Промежуточная (полугодовая) аттестация: Викторина «Финансовая азбука»
Итоговый контроль (в конце учебного года)	Определение уровня освоения теории. Определение результатов обучения и уровня владения практическими навыками	Итоговая аттестация: квестигра «Путешествие на экономическую планету «Финансы»

В конце учебного года проводится итоговое мероприятие, в ходе которого выявляются результаты обучения по программе.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Технические средства: ноутбук, колонки, принтер, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методические пособия: игрушки, костюмы, дидактические игры, сборник игр и упражнений по финансовой грамотности, презентации, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей,

папки-передвижки, консультации.

Раздаточный материал: дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги.

2.4 Информационное обеспечение

Фото купюр денег, серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы», мультфильм Фиксики «Деньги», мультфильм-песенка «Все профессии нужны, все профессии важны», союзмультфильм («Так сойдет», «Пятачок», «Сказка про лень»)

2.5 Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие с детьми по освоению основ финансовой грамотности, должны обладать необходимыми знаниями, умениями в области поведенческой экономики и методикой преподавания базовых знаний в сфере управления личными финансами.

2.6 Методические материалы

Образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Организуемыми формами в партнерской деятельности являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у старших дошкольников. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-спектакли, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Которые позволяют незаметно в игровой форме формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает *следующие формы и методы реализации:*

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-спектакли и др.);

- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

2.7 Оценочные материалы

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) перед началом обучения и на разных этапах освоения Программы. Оценка результативности программы проводится на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года два раза в год (сентябрь, май).

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Критерии оценивания

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

3 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

2.8 Список литературы

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
2. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А.Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
3. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
4. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
7. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002. – 80 с.
8. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
9. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

10. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников/ А.Д.Шатова. – М., 2005. 254 с.

11. Обучающий видеоконтент: Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы»

12. Интернет ресурсы