

МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Утверждаю  
и.о. директора МКОУ «Барабинская СОШ»  
Дзюина А.И.  
«30 августа» 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст учащихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Юдинцева Светлана Николаевна

с.Кетово  
2023 г.

## Содержание

### Паспорт программы

- 1 Комплекс основных характеристик программы
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цель и задачи программы  
Планируемые результаты
  - 1.3 Рабочая программа  
Учебный план  
Содержание программы  
Тематическое планирование
  
- 2 Комплекс организационно-педагогических условий
  - Календарный учебный график
  - Формы текущего контроля/промежуточной аттестации/
  - Материально-техническое обеспечение
  - Кадровое обеспечение
  - Методические материалы
  - Оценочные материалы
  - Список литературы
  - Приложения

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ФИО составителя                     | Юдинцева Светлана Николаевна   |
| Учреждение                          | МКОУ «Барабинская СОШ»   |
| Наименование программы              | «Шахматы »   |
| Объединение                         | «Шахматы»  |
| Тип программы                       | дополнительная общеобразовательная<br>(общеразвивающая) программа  |
| Направленность                      | социально-гуманитарная   |
| Вид программы                       | модульная  |
| Возраст учащихся                    | 8-9 лет  |
| Срок обучения                       | 1 год  |
| Объём обучения                      | 34 часа  |
| Уровень освоения программы          | Стартовый  |
| Цель программы                      | Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. |
| С какого года реализуется программа | 2023   |

# **1 Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Направленность программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
5. Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Приказа № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
8. Положения о Положения о ДОП МКОУ «Барабинская СОШ»

**Направленность** образовательной программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная. Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

### **Актуальность программы**

Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Отличительные особенности программы** - Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная

дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

**Адресат программы** дети в возрасте от 9 до 15 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков.

**Срок реализации (освоения) программы** 1 год.

**Объем программы** – 34 часа

**Форма обучения, особенности организации образовательного процесса** - коллективные, по 15 человек. Очная форма (на период дистанционного обучения – заочная, с размещением заданий на сайте школы и в социальных сетях) **Режим занятий:** 1 (академический) часа в неделю. Длительность академического часа – 40 минут

**Уровни сложности содержания программы** Стартовый (ознакомительный) - 1 год

## **1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в

нестандартных ситуациях;

- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

## Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;

- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;

- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения;

- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;

- разовьют личностные и волевые качества.

## 1.3 Рабочая программа.

### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы               | Количество часов |          |           | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------------------------|
|       |                                      | Всего            | Теория   | Практика  |                            |
| 1.    | Вводное занятие                      | 1                | 1        |           | опрос                      |
| 2.    | Тактические приемы в шахматах        | 5                | 1        | 4         | решение шахматных задач    |
| 3.    | Основы дебюта                        | 3                | 1        | 2         | соревнования               |
| 4.    | Основы миттельшпиля                  | 5                | 1        | 4         | тестирование               |
| 5.    | Основы эндшпиля                      | 5                | 1        | 4         | соревнования               |
| 6.    | Техника матования                    | 4                | 1        | 3         | решение шахматных задач    |
| 7.    | Достижение мата без жертвы материала | 5                | 1        | 4         | соревнования               |
| 8.    | Турнирная борьба                     | 5                |          | 5         | игра                       |
| 9.    | Итоговое занятие                     | 1                | 1        |           | тестирование               |
|       | Итого                                | <b>34</b>        | <b>8</b> | <b>26</b> |                            |

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие.(1 час)**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

### **2. Тактические приемы в шахматах (5 часов)**

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

### **3. Основы дебюта.(3 часов)**

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

### **4. Основы миттельшпиля.(5 часов)**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

### **5. Основы эндшпиля (5 часов)**

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпилю.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

### **6. Техника матования. (4 часа)**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

### **7. Достижение мата без жертвы.(5 часов).**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

### **8. Турнирная борьба.(4 часов)**

Теория: правила поведения на шахматном турнире. Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

## 9. Итоговое занятие.(1 час)

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

### Тематическое планирование

| № занятия | Название раздела программы           | дата проведения занятий | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма занятий     | Форма занятия, контроля   |
|-----------|--------------------------------------|-------------------------|--------------|---|-------------------|---------------------------|
| 1.        | <b>Вводное занятие</b>               |                         | <b>2</b>     | Введение.<br>Техника безопасности                                     | Лекция-диалог     | беседа                    |
|           | <b>Тактические приемы в шахматах</b> |                         | <b>10</b>    |   |                   |                           |
| 2         | Тактические приемы в шахматах        |                         | 2            | Ходы шахматных фигур. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Лекция-диалог     | педагогическое наблюдение |
| 3         | Тактические приемы в шахматах        |                         | 2            | Взятие на проходе   | Лекция-диалог     | педагогическое наблюдение |
| 4         | Тактические приемы в шахматах        |                         | 2            | Безопасное положение короля.<br>Рокировка.                            | Лекция-диалог     | педагогическое наблюдение |
| 5         | Тактические приемы в шахматах        |                         | 2            | Гармоничное пешечное расположение                                     | Лекция-диалог     | педагогическое наблюдение |
| 6         | Тактические приемы в шахматах        |                         | 2            | Превращение пешки   | Занятие-практикум | опрос в ходе беседы       |
|           | <b>Основы дебюта</b>                 |                         | <b>10</b>    |   |                   |                           |
| 7         | Основы дебюта                        |                         | 2            | Три стадии шахматной партии. Дебют                                    | Лекция-диалог     | опрос в ходе беседы       |
| 8         | Основы дебюта                        |                         | 2            | Запись шахматной партии.  | Лекция-диалог     | педагогическое            |

|    |                            |  |           |   |                   |                           |
|----|----------------------------|--|-----------|---|-------------------|---------------------------|
|    |                            |  |           | Шахматная нотация   |                   | наблюдение                |
| 9  | Основы дебюта              |  | 2         | Битое поле  | Игра              | педагогическое наблюдение |
| 10 | Основы дебюта              |  | 2         | Способы защиты  | Игра              | педагогическое наблюдение |
| 11 | Основы дебюта              |  | 2         | Сильные слабые места  | Занятие-практикум | опрос в ходе беседы       |
|    | <b>Основы миттельшпиля</b> |  | <b>10</b> |   |                   |                           |
| 12 | Основы миттельшпиля        |  | 2         | Правила миттельшпиля<br>Миттельшпиль                                      | Лекция-диалог     | педагогическое наблюдение |
| 13 | Основы миттельшпиля        |  | 2         | Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.<br>Понятие о тактике | Лекция-диалог     | опрос в ходе беседы       |
| 14 | Основы миттельшпиля        |  | 2         | Мат и его разновидности.  | Лекция-диалог     | опрос в ходе бесе-        |
| 15 | Основы миттельшпиля        |  | 2         | Шах и защита от него.   | Мастер-класс      | опрос в ходе беседы       |
| 16 | Основы миттельшпиля        |  | 2         | Виды ничьей.  | Игра              | педагогическое наблюдение |
|    | <b>Основы эндшпиля</b>     |  | <b>10</b> |   |                   |                           |
| 17 | Основы эндшпиля            |  | 2         | Три стадии шахматной партии. Эндшпиль                                     | Занятие-практикум | решение короткой позиции  |
| 18 | Основы эндшпиля            |  | 2         | Король и не крайняя пешка   | Игра              | опрос в ходе беседы       |
| 19 | Основы эндшпиля            |  | 2         | Король и крайняя пешка  | Игра              | опрос в ходе беседы       |
| 20 | Основы эндшпиля            |  | 2         | Решение шахматных задач в 1 ход   | Занятие-практикум | педагогическое наблюдение |
| 21 | Основы эндшпиля            |  | 2         | Решение шахматных задач в 2 хода.   | Занятие-практикум | педагогическое наблюдение |

|    |   |  |           |  |                   |                           |
|----|---|--|-----------|--|-------------------|---------------------------|
|    | <b>Техника матования</b>                    |  | <b>10</b> |  |                   |                           |
| 22 | Техника матования                           |  | 2         | Мат легкими фигурами.                            | Лекция-диалог     | опрос в ходе беседы       |
| 23 | Техника матования                           |  | 2         | Мат тяжёлыми фигурами                            | Лекция-диалог     | опрос в ходе беседы       |
| 24 | Техника матования                           |  | 2         | Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья». | Мастер-класс      | опрос в ходе беседы       |
| 25 | Техника матования                           |  | 2         | Линейный мат                                     | Лекция-диалог     | опрос в ходе беседы       |
| 26 | Техника матования                           |  | 2         | Решение шахматных задач                          | Занятие-практикум | опрос в ходе беседы       |
|    | <b>Достижение мата без жертвы материала</b> |  | <b>10</b> |  |                   |                           |
| 27 | Достижение мата без жертвы материала        |  | 2         | Достижение мата без жертвы материала             | Занятие-практикум | решение короткой позиции  |
| 28 | Достижение мата без жертвы материала        |  | 2         | Решение задач                                    | Лекция-диалог     | опрос в ходе беседы       |
| 29 | Достижение мата без жертвы материала        |  | 2         | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов | Занятие-практикум | опрос в ходе беседы       |
| 30 | Достижение мата без жертвы материала        |  | 2         | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов | Занятие-практикум | опрос в ходе беседы       |
| 31 | Достижение мата без жертвы материала        |  | 2         | Логические игры                                  | Лекция-диалог     | педагогическое наблюдение |
|    | <b>Турнирная борьба</b>                     |  | <b>8</b>  |  |                   |                           |
| 32 | Турнирная борьба                            |  | 2         | Игра с записью                                   | Лекция-диалог     | педагогическое наблюдение |
| 33 | Турнирная борьба                            |  | 2         | Игра с часами                                    | Занятие-практикум | опрос в ходе беседы       |
| 34 | Турнирная борьба                            |  | 2         | Разбор партий чемпионов.                         | Занятие-практикум | опрос в ходе беседы       |

|    |                         |  |          |  |              |                          |
|----|-------------------------|--|----------|--|--------------|--------------------------|
| 35 | Турнирная борьба        |  | 2        | Игра с записью   | Игра         | шахматный турнир         |
| 36 | <b>Итоговое занятие</b> |  | <b>2</b> | Повторение изученного материала.<br>Контрольная работа | Мастер-класс | решение короткой позиции |

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Количество учебных недель | 36 недель   |
| Первое полугодие          | с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель |
| Каникулы                  | с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.                    |
| Второе полугодие          | с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель    |
| Промежуточная аттестация  | 24.05.2023 г.                                       |

### **Формы текущего контроля/промежуточной аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

### **Материально-техническое обеспечение**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 2 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.

### **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Шахматы» в школе работает педагог с высшим образованием.

### **Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

### **Оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

| <b>№</b> | <b>Виды контроля</b>     | <b>Контролируемые знания, умения, навыки</b>  | <b>Форма контроля</b>                     |
|----------|--------------------------|---|---|
| 1        | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 2        | Текущий контроль         | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.                            | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 3        | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.                            | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

|   |                     |  |   |
|---|---------------------|--|---|
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
|---|---------------------|--|---|

### Список литературы

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.