

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барабинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ «Барабинская СОШ»
Протокол от 17.04.2025 № 23



Утверждаю
Директор МКОУ
«Барабинская СОШ»
А.И.Дзюина
Приказ № 48 от 17.04.2025г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Барабинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

с.Бараба

*Результаты самообследования МКОУ "Барабинская средняя общеобразовательная школа" по адресу:
с.Бараба, ул. Боброва, д. 109 (здание школы)*

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барабинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Барабинская СОШ»)
Руководитель	Анастасия Ивановна Дзюина
Адрес организации	641312, Курганская область, Кетовский район, с.Бараба, ул.Боброва д.109
Телефон, факс	8 (35231) 52240
Адрес электронной почты	baraba109@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области
Дата создания	Организована в 1886 году, статус средней школы получен в 1991 году.
Лицензия	от 27.12.2016 г. №1237 , серия Л035 – 01284 – 45/00279742
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.03.2015 № 64, срок действия: до 11.03. 2027 года

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МКОУ «Барабинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Общее собрание родителей</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение предложений о внесении изменений в Устав Учреждения; • Выборы Совета учреждения; • Заслушивание ежегодного отчёта Учреждения о результатах деятельности; • Заслушивание отчёта Совета Учреждения о результатах деятельности • Принятие требований к одежде обучающихся
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Совет общеобразовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие локальных актов Учреждения, изменений и дополнений в них в рамках своих компетенций • согласование компонента образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Учреждения • согласование выбора учебников из числа

	<p>рекомендованных Министерством образования и науки РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий • решение о введении требований к одежде обучающихся
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, работа которого направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический совет учреждения представлен методическими объединениями. Заместитель директора по учебной работе обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно- экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 18.05.2015 года № 507, от 31.12.2015 года № 1576) (далее – ФГОС НОО)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10– 11 класс – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	51
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	29
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 137 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 года № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Вывод: Самообследованием установлено, что МКОУ «Барабинская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 11-хх класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Барабинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 (протокол №1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Барабинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Углубленное изучение одного предмета (математика) реализуется в одном (7) классе.

Профили обучения

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль для обучающихся 10 класса. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса. Гуманитарный профиль и предметы на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Гуманитарный профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Литература Обществознание	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с задержкой психического развития – 3 (0,02%);

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,01%).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам через обучение на дому, инклюзивно в условиях класса.

Учебный план на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ОВЗ разработан в преемственности с Учебным планом 2022-2023 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение государственных образовательных программ осуществляется при 5-ти дневной рабочей неделе, занятия ведутся в одну смену. Продолжительность учебного года для II- IX классов 34 учебных недели, продолжительность урока - 40 минут. Предусмотрены коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК и с целью восполнения пробелов в знаниях и организации работы по развитию навыков обучающихся в различных направлениях. Учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через: в 1-9 классах (инклюзивно в условиях общеобразовательных классов) по адаптированной основной образовательной программе или АОП – 2 учащихся; обучение на дому – 2 учащихся.

Учебный план для обучающихся с ЗПР предполагает, что они получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы, 5-9 классы).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

- Организация обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения):

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками с нарушением

интеллекта общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Промежуточная итоговая аттестация учащихся проводится до завершения учебного года и после того, как будут полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации. Решение о проведении промежуточной годовой аттестации учащихся принимается на педагогическом совете в соответствии с Уставом школы, утверждается приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам: письму и развитию речи (контрольное списывание), математике (контрольная работа).

Доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья В МКОУ «Барабинская СОШ» организована доступная среда. Для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

-обеспечен доступ на входе

-обеспечен доступ в здание школы: на входе имеется кнопка вызова сотрудника школы, вывеска с информацией об объекте, отдельный вход в здание школы, оборудованный пандусом;

- в школьной столовой созданы условия питания обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено двухразовое питание для лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно п.2 ч. 2 ст.34 порядок обеспечения питанием определяет субъект Российской Федерации. Денежные средства на обеспечение питания могут выделяться как из средств бюджета субъекта, так и из муниципального бюджета.

Для создания условий охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создан кабинет психологической разгрузки, в котором имеется необходимое оборудование для реабилитации и адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- В школе создан психолого-педагогический консилиум для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Штат укомплектован педагогом-психологом, социальным педагогом. В целях обеспечения условий охраны здоровья детей-инвалидов доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: на сайте школы создана версия для слабовидящих.
- Санитарно-гигиеническое помещение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ оборудованы.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Локальные акты:

- Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
- План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, дети-инвалиды) на 2023 -2024 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (ВАРИАНТ 9.2- СИПР - 12/13 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (ВАРИАНТ 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (ВАРИАНТ 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В МКОУ «Барабинская СОШ» имеется помещение столовой для питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Организацию питания учащихся обеспечивают работники МКОУ «Барабинская СОШ». Все обучающиеся обеспечены горячим питанием в соответствии с требованиями СанПИН. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены дети с ОВЗ. Кроме того, бесплатным одноразовым горячим питанием обеспечены дети из малообеспеченных семей и обучающиеся начальной школы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МКОУ «Барабинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.
3. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Барабинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Вывод: использование ЭОР способствует эффективному обучению и развитию обучающихся, так как они обладают мультимедийностью, вариативностью, доступностью, интерактивностью и универсальностью. ЭОР помогают организовать проблемное обучение, совместное обсуждение, индивидуальную и групповую работу, что повышает эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МКОУ «Барабинская СОШ».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

с 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено внеурочное занятие «Семьеведение» проводимое в рамках классного часа в 5-7 классах – 6 часов, в 8-9 классах 8 часов, в 11 классе – 4 часа в год.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:
 - «Классное руководство»; «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021);
 - «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями(законными представителями)» (по ФГОС-2021);
 - «Самоуправление»; «Профориентация»; «Профилактика и безопасность»;
 - «Ключевые общешкольные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Социальное партнёрство»;
 - «Организация предметно-пространственной среды»;
 - Региональный «Патриотическое воспитание»; Региональный «Трудовое воспитание».

- вариативные – «Детские общественные объединения»; «Дополнительное образование»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Анализ планов воспитательной работы 1–10 х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей:

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне мероприятий проведено на 15 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- показатель мониторинга среди родителей и учащихся по проведению в школе интересных мероприятий показал высокую степень удовлетворённости (86%) +4% (по спг)

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся:

4 класса (классный руководитель Григорьева Алла Петровна)

3 класса (классный руководитель Плеханова Ирина Александровна)

7 класса (классный руководитель Юдинцева Светлана Николаевна)

10 класса (классный руководитель Шушарина Людмила Ивановна)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Барабинская СОШ» учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. Работа велась по плану разработанному на основе ФЗ "О днях воинской славы России", календаря памятных дат России", регионального стандарта гражданского и патриотического воспитания детей.

В 2024 году в школе проведено:

- Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки
- Еженедельный курс внеурочной деятельности «Разговор о важном». В анкетировании школьники отметили особо запомнившиеся занятия «День Победы. Бессмертный полк», «День героев Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «Россия в мире».

- Внеклассные мероприятия - «Есть память, которой не будет конца», «Этот день Победы. Дети войны» (1 кл), «Бессмертный подвиг Ленинграда», «Пионер-герои»(3 кл),
- Патриотические акции, торжественные и памятные мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам в истории России, Зауралья и Кетовского района:
- Мультистория об основании Кургана (1 кл); презентации «Лучшие люди Зауралья»(3 кл);
- Встречи с интересными людьми:

4, 7 класс встречи с участниками СВО Менщиковым Д.В., Ипатовым О, Пильниковым И.И., участником афганской войны Новопашиным С.П.

- Акция «Письмо солдату» - учащиеся пять раз в течение года писали солдатские письма со сбором гуманитарной поддержки в виде шоколадок, перчаток, влажных салфеток.

- Благотворительная ярмарка «Твори добро» - с отправкой гуманитарной помощи в зону СВО

- Конкурс боевых листков

-Фестиваль «Великие сражения ВОВ» - учащиеся 5-10 классов представляли в творческой форме великие сражения в ВОВ

-Вахта Памяти

-Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

В течение года неоднократно проводятся операции «Дорога к обелиску» по уборке снега, сухой травы,

операции «Нет забытых могил» по приведению могил участников ВОВ оставшихся без присмотра родственников на сельском кладбище.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах разных уровней.

- Районный конкурс на лучшее знание официальной государственной символики – (Пашкова Е.) 3 место

-Районная военно-тактическая игра на местности «Зарница» - 4-5 место

- Районный конкурс «Зарница» - 4 место

- Районный военно-спортивный конкурс допризывной молодежи «Снайпер»- 2 место

- Районная военно-спортивная игра «Победа» - 3 место

В мероприятиях патриотической направленности идёт максимальное вовлечение обучающихся. В муниципальном конкурсе на лучшую организацию месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы школа заняла 4 место.

В мероприятиях патриотической направленности идёт максимальное вовлечение обучающихся.

В 2024 году в школе продолжена работа первичной ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ №5 от 31.03.2023 о создании первичной ячейки Движения первых). В состав ячейки вошли 65 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Молокова Александра Александровна, педагог-организатор. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/25 учебном году в МКОУ «Барабинская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Барабинская СОШ» для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Юдинцева С.Н., заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов Русакова Ю.А., Филимонова Т.Н., Юдинцева С.Н., Молокова А.А., Шушарина Л.И.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

В период с 09.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Еженедельно по четвергам согласно плану проводятся профориентационные занятия внеурочного курса «Россия – мои горизонты» в 6-10 классах.

В 1-10 классах проводились классные часы по теме профориентации: познакомились с профессиями своих родителей, конкурсы рисунков о профессиях, встречи с выпускницей школы - студенткой Челябинского медицинского института Дюрягиной Д., людьми разных профессий (оператор газовой котельной Мерзляковым А.Н.). 3 кл « Мир профессий», 4 кл «Мы в мире профессий», 6 кл. музейный урок «История. Профессия. Мы», 6 кл. встреча с ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС Пимановым И.И. , 7 кл «День профессии», Просмотры видеофильмов на сайте «Шоу профессий» проходили в индивидуальном режиме. Проведены экскурсии на предприятия ООО «Кургандормаш», школьная газовая котельная, школьная столовая, сельский ФАП, почта, магазин, АОО «Курганавторемонт», где обучающиеся познакомились с рабочими профессиями профессиями.

С целью определения сформированности выбора профессии проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что определились с выбором профессии 50% -восьмиклассников, 80% девятиклассников.

Трудовое воспитание осуществлялось через общественно-полезный труд:

- дежурство в классе - дежурные выполняли свои обязанности по ранее составленному графику: по дням недели 2,5,7,8,10 кл. или по календарным дням в 1,3,4,6,9 классах;
- уборку школьной территории - в течение года было проведено 6 субботников в осеннее и весеннее время. Вся листва заложена компостные кучи, а бытовой мусор вывезен;
- генеральные уборки в классных кабинетах конце каждой четверти;

- приведение в порядок памятников и обелисков – ежегодные операции «Дорога к обелиску» по уборке снега в зимний период и уборка от растительности в летний период. Операция «Нет забытых могил» - приведение в порядок могил участников ВОВ, могилы неизвестного солдата на сельском кладбище;
- сбор макулатуры – собрано и сдано за учебный год 800 кг;
- помощь ветеранам и пожилым людям – уборка придомовой территории у ветерана педагогического труда Лушниковой А.И., прополка картофеля у пенсионеров школы;
- работа на пришкольном участке - в весенний период разбит цветник у школы и посажено 9 вёдер картофеля. В летний период учащиеся 5-8 классов проходят трудовую практику на пришкольном участке.
- трудоустройство в летний период от ЦЗ г.Курган – в июле оформлено 5 рабочих мест. Доля обучающихся, включенных в трудовую деятельность составила 100%

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2024 год – Год семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Региональным планом от 01.02.2024 и приказом от 15.01.2024 № 1г в МКОУ «Барабинская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены:

- организационные мероприятия:
составлен план школьных мероприятий
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи:

Классные часы на тему семейных традиций и ценностей.

Конкурсы рисунков и фотографий на семейные темы.

Семейные спортивные соревнования и эстафеты.

Выставки детских работ «Моя семья глазами ребёнка», «Семейные традиции»

Тематические уроки литературы, музыки и искусства, направленные на изучение произведений, отражающих семейные ценности.

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям:

Родительские собрания и консультации психологов по вопросам воспитания детей.

Праздники и концерты с участием всей семьи.

Экскурсии и походы, организованные совместно родителями и детьми.

Благодаря проведению тематических уроков, классных часов и внеклассных мероприятий школьники стали проявлять больший интерес к истории своей семьи, традициям и культурному наследию.

Проведение совместных мероприятий способствовало укреплению взаимодействия родителей и педагогов, созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

Проблемы:

1. Недостаточная вовлеченность некоторых семей

Несмотря на усилия педагогов, некоторые родители проявляли низкую активность в участии в мероприятиях, что затрудняло достижение поставленных целей.

2. Ограниченный бюджет

Финансовые ограничения препятствовали проведению масштабных мероприятий и приобретению необходимого оборудования и материалов.

3. Нехватка квалифицированных специалистов

Отсутствие психологов и социальных работников осложняло работу по решению проблем семейного воспитания и социальной адаптации школьников.

По результатам анкетирования уровень информированности родителей о жизни ребенка в школе вырос на 7%, улучшились коммуникативные связи между семьей и школой, повысилась посещаемость кружков и секций учащимися, увеличилась активность участия семей в общественной жизни школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82%(+20% спг) наполняемость объединений дополнительного образования составляет 100%

Во первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (Рукодельница, «Палитра», «Держи ритм», «Театральные ступеньки»);
- физкультурно-спортивное («Спорт для всех», «Шахматы», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («ЮИДД», «Юный финансист»);
- туристско-краеведческое («Отчий дом», клуб «Родина»);

Повышение охвата учащихся кружковой деятельностью произошло из-за увеличения количества кружков. Низкий охват дополнительным образованием во 9 кл. (50%).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 учебном году можно признать хорошим.

Результаты участия в конкурсах разных уровней:

ЮИДД 2 место в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

Шахматы 3 командное место два призовых индивидуальных места в муниципальном шахматном турнире в зачёт спартакиады школьников

«Рукодельница» 1 и 2 места Муниципальный конкурса на знание государственной и региональной символики и атрибутики

«Спорт для всех» 1 место в зональных соревнованиях по баскетболу

2 место в зональных соревнованиях по волейболу

1 место в личном первенстве по лыжным гонкам

«Отчий дом». Участие в региональной научно-практической конференции «Время знать»

1 место в муниципальном фестивале «Фестиваль наук»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе продолжена работа объединения дополнительного образования «Театральные ступеньки». Руководитель объединения Разборова С.Н.. Составлены план и график проведения занятий объединения. Для организации образовательного процесса имеется помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимались 15 обучающихся 1-6 -х классов. Это 1% обучающихся школы, но в творческих выступлениях принимают участие более 50% учащихся.

В рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Старт», (приказ №7930.11.2017 года). 10.08.2023 он был зарегистрирован (№85-45035 830) в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол– 1 группа;
- шахматы– 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В спортивном клубе «Старт» в первом полугодии было занято 130 обучающихся (94% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 4. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Зональные соревнования по	Лесниковский лицей	23.01.24	8

	волейболу в зачёт Спартакиады Кетовского МО 2023-2024 учебного года.			
2	Школьные соревнования по дартсу	школа	31.01.24	20
3	Школьный турнир по шашкам, посвящённый 81-годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	школа	02.02.24	20
4	Зональные соревнования по мини-футболу в зачёт Спартакиады Кетовского МО 2023-2024 учебного года.	с.Каширино, спортзал	20.02.24	8
5	Соревнования муниципальные школьной шахматной лиги имени М.А Пугачева 2023-2024 учебного года	Кетово ДЮЦ	29.02.24	3
6	Муниципальные лыжные гонки	стадион с.Кетово		10
7	Муниципальные соревнования по легкой атлетике	стадион с.Кетово	17.05.24	14
8	Муниципальный легкоатлетический кросс им.Притчиной	стадион с.Кетово	30.09.24	15
9	Осенний легкоатлетический кросс	сельская спортивная поляна	17.10.24	120
10	Школьный турнир по пионерболу среди обучающихся, родителей, педагогов	спортзал	04.11.24	40
11	Турнир по шашкам	спортзал	12.12.24	20
12	Турнир по быстрым шахматам в рамках Спартакиады обучающихся Кетовского муниципального округа 2024-2025	Кетовский ДЮЦ	12.10.23	3
13	Школьный шахматный турнир	кабинет№9 школа	30.11.24	18
14	Зональные соревнования по баскетболу	спортзал Лесниковского лицея	25.11.24	8

15	Муниципальный турнир по шахматам Движения первых	ДЮЦ	18.12.24	3
16	Школьный баскетбольный турнир	спортзал	21.12.24	30
17	Пионербол	спортзал	18.12.24	30

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом вырос. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов: сел Бараба, Темляково, деревень Лаптева и Новая Затобольная. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 9-11 классов, а для 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя. Уроки проводятся в одну смену, а во второй половине дня проходят кружки, секции. В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах установлен ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре – октябре – 3 урока 35-минутной продолжительности, в ноябре – мае – 4 урока 40-минутной продолжительности; динамическая пауза - 40 минут, в течение всего года. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, а во 2-9,11 классах – 34. Промежуточная аттестация обучающихся в школе проводится по четырем четвертям. Продолжительность каникул в течение года устанавливается 30 календарных дней. Для учащихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в школе II и III ступени на вторник и четверг. В расписании для обучающихся I ступени проведение основных предметов предусмотрено на 2-3 уроках, а для обучающихся 2 и 3 ступени – на 2, 3, 4, уроках.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	139
	– начальная школа	59

	– основная школа	75
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся МКОУ «Барабинская СОШ» стабильно.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	15	13	87	7	47	2	13	2	13	2	13
3	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0
4	19	19	100	9	47	2	11	0	0	0	0
Итого	59	59	97	21	48	6	15	2	13	2	13

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

				и «5»		«5»						
5	17	16	94	6	35	0	0	1	6	1	6	
6	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0
7	17	15	88	8	47	1	6	2	1	2	1	2
8	11	10	91	0	0	0	0	1	9	1	6	
9	14	11	79	1	7	0	0	3	2	0	0	0
Итого	75	73	90	19	23	1	1	7	1	4	5	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0
Итого	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильно высоким (в 2023-м был 40%).

В 2024 г. отсутствовал 11 класс.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной	0

аттестации	
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ «Барабинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительно. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Средний балл по предметам составляет -3,2.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	21	3,2	100	50	3,6
2021/2022	100	1	3	100	27	3,4
2022/2023	100	40	3,2	100	60	3,7
2023/2024	100	22	3,2	100	22	3,2

Также 10 выпускников 9-х класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость 90 % и в целом хорошее качество знаний обучающихся по географии. – 50 %, что на 4 % выше областных показателей.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	6	17%	3	100%
Информатика и ИКТ	7	0%	3	100%
География	4	50%	3,75	100%

В 2024 году 2 обучающихся со статусом ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ (2 основных предмета) и экзамен по труду в школе (учащийся с интеллектуальными нарушениями).
Таблица 12. Результаты ГИА в форме ГВЭ (детей с ограниченными возможностями здоровья)

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100%	4	100%
Математика	1	100%	4	100%

Таблица 13. Результаты экзамена

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
труд	1	100%	4	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Не все девятиклассники МКОУ «Барабинская СОШ» успешно закончили 2023/24 учебный год: 2 выпускника не допущены до государственной итоговой аттестации, оставлены на повторное обучение.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100%	16	100%	10	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	3	20%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0%	3	20%	1	10%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100%	15	94%	10	84%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	6%	2	16%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Сравнительный анализ данных по ГИА-9 показывает незначительное снижение качества.

Уровень качества на ОГЭ составил 22% по основным предметам, что на 11,53% уступает показателям прошлого года. Средний балл стабилен (3).

Результаты ВПР

Результаты осенних проверочных работ в 2024 учебном показали, что 97,8% обучающихся усвоили материал по разделам программы учебных предметов и овладели базовыми умениями и УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

По 1 обучающемуся 7 класса - по математике, физике, 1 обучающийся по русскому языку в 8 и 5 классе и 2 обучающихся 8 класса по географии не овладели на достаточном уровне умениями по предметам. Оценки по всем предметам выставлены объективно. Хорошие результаты по окружающему миру – 82% качества, по математике в 4 классе – 75%, по русскому языку в 4, 7 классах – 61%, 53%, по математике в 7 классе – 57%; низкие – в 8 классе по географии, физике – 0%, биологии в 5 классе – 29 %.

Хорошие результаты показали обучающиеся 4 класса – 73% качества, 7 класса – 53% качества, 6 класса – 36% качества, 5 класса – 35% качества, 8 класса – 15% качества. Высокий процент подтверждения оценок у учащихся 7 класса – 100%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МКОУ «Барабинская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 44 процентов обучающихся МКОУ «Барабинская СОШ» в 2021/22 году до 84 процентов в 2023/24 году.

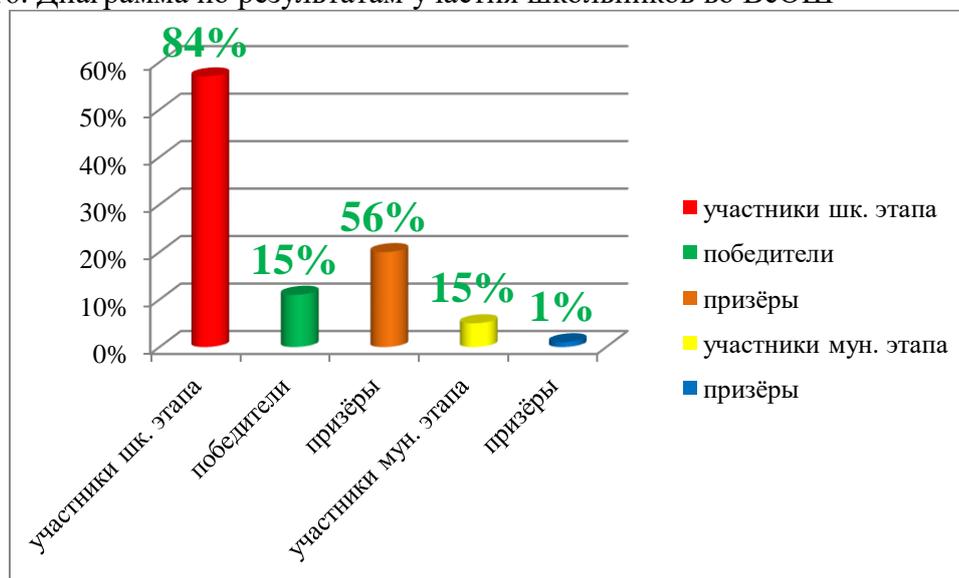
Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились: увеличилось число победителей и призёров, есть победитель и призёр на муниципальном уровне (биология).

Таблица 15. Участие в ВсОШ

	2021 – 2022 гг.	2022 – 2023 гг.	2023 – 2024 гг.
Всего участников олимпиады	66/44%	78/57%	80/84%
победители	20	18	12
призёры	33	28	45
Участники муниципального этапа	10	8	12
Победители	1	0	1
Призёры	2	2	1

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МКОУ «Барабинская СОШ».

Таблица 16. Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	14	6	0	8	0	0	0	0	0
2022	11	0	2	9	3	1	2	0	0
2023	14	5	0	9	0	0	0	0	0
2024	10	0	1	9	0	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса. Продолжили обучение в профессиональных организациях региона - 9 человек.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Барабинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Барабинская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Барабинская СОШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований федерального уровня;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 125 респондентов (91% родителей 1–9,11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85%.

Условия и оснащенность ОО – 96%.

Психологический комфорт в ОО – 95%.

Деятельность администрации – 92%.

Вывод: По результатам анкетирования потребителей образовательной деятельности наблюдается положительная тенденция удовлетворённости качеством образовательной деятельности, комфортностью обучения в школе по сравнению с прошлым годом. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитания учащихся. Родители считают, что в школе

благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является хорошим показателем результативности работы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Барабинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 5 педагогов являются внешними совместителями: 5 человек имеет среднее специальное образование, высшее - 18 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, первую - 3 педагога, 6 педагогов - соответствие занимаемой должности. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, участие в вебинарах педагогических сообществ, семинарах, круглых столах и т.п.

В 2023-2024 учебном году 18 – 100 % - прошли курсы повышения квалификации в объеме от 16 ч до 144 ч, 100% педагогов прослушали вебинары «Института развития образования и социальных технологий» г. Кургана.

Так как в школе обучается 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прошли профессиональную переподготовку по данному направлению на сайте «Инфоурок» по теме: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч - 12 учителей, что составляет 100% от числа педагогов, работающих с такими обучающимися.

В связи с переходом на обновленные ФГОС среднего общего образования, курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС СОО» (ИРОСТ, 36 ч) прошли 7 педагогов, которые будут работать в 2024-25 уч.г. в 11 классе; «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» (ИРОСТ, 36 ч) прошли директор и заместитель директора по УР и курсы «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Государственный университет просвещения», г.Москва заместитель директора по ВР.

На 30.05.2024 г. 100 % педагогов зарегистрировано в педагогических сообществах учителей Курганской области, 50 % - в общероссийских педагогических сообществах.

Курсовая подготовка в большинстве случаев осуществлялась дистанционно, с использованием ИКТ, такая форма повышения квалификации наиболее эффективна в части выполнения учебного плана, т.к. основной материал изучается учителем без отрыва от образовательного процесса в школе.

В 2023 - 2024 учебном году осуществлялось техническое и организационное сопровождение участия педагогов школы в региональных и общероссийских вебинарах.

В 2023 – 2024 учебном году 4 педагога – 22 % - дополнительно работали по индивидуальному образовательному маршруту с наставником из ИРОСТ. В ходе работы был выявлен уровень сформированности профессиональных компетенций учителя, составлена дорожная карта по непрерывному повышению профессионального мастерства педагога: устранению выявленных профессиональных дефицитов, удовлетворению профессиональных запросов, сопровождению профессиональных интересов.

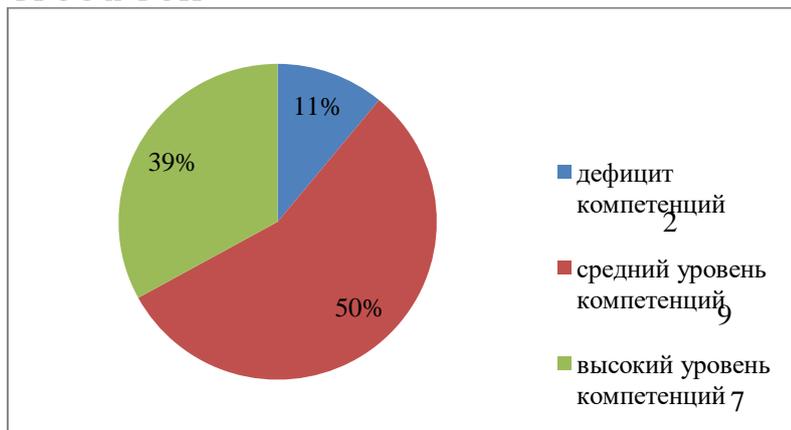
1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 16 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 11 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Барабинская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

В 2023 – 2024 учебном году 3 педагога (21%) успешно прошли диагностику предметных и методических компетенций на портале Цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таблица 18. Данные о компетенциях педагогов, работающих по обновленным ФГОС и ФОП



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Барабинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Барабинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 9 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. В 2024 году продолжается систематическая работа по наставничеству. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет 2 пары.

Таблица 19. Наставничество

Молодой специалист	Стаж работы	Наличие наставника
Учитель начальных классов	33	+ учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Педагог-психолог	0	+ заместитель директора по ВР

В школе организована служба наставничества: за педагогом, испытывающем проблемы в методической организации учебного процесса закреплен педагог – наставник для оказания методической и практической помощи, проводятся совещания при заместителе директора по УР по вопросам методического сопровождения педагогов.

Наставником составлен план работы с молодым специалистом, активно применяются такие формы работы, как индивидуальный маршрут развития молодого учителя, взаимное посещение уроков и их анализ, дистанционное участие в вебинарах и семинарах, анализ документации и анализ технологий по работе с родителями обучающихся.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником педагога профессиональным знаниям, умениям и навыкам являлась его готовность к передаче опыта. Педагоги - наставники способствовали (в том числе личным примером), раскрытию профессионального потенциала педагога, привлекали их к участию в общественной жизни коллектива, формировали у них общественно значимые интересы, содействовали развитию общекультурного и профессионального кругозора, их творческих способностей и профессионального мастерства.

5. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Барабинская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

В широком смысле под передовым педагогическим опытом понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень

воспитанности и развития учащихся. В более узком смысле этого понятия к нему относят только такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, т.е. то, что называется новаторством.

Сводная информация о трансляции и публикации передового педагогического опыта за последние три года

Таблица 20. Распространение ППО

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	трансляция	публикация	трансляция	публикация	трансляция	публикация
2021-2022	1	0	1	0	3	0
2022-2023	2	0	0	1	10	0
2023 - 2024	2	1	0	3	10	

Таким образом, увеличилось количество представления опыта педагогов школы на муниципальном и региональном уровне.

В 2023-2024 учебном году использовались различные формы распространения передового педагогического опыта, в том числе через участие в методических объединениях и др.

Таблица 21. Формы распространения передового педагогического опыта

Формы	Количество выступавших педагогов, место
Предметные методические объединения учителей Кетовского района	2 педагога
Диагностика педагогических компетенций образовательного портала «Я учитель»	11 педагогов

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы.

В 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный и квалификационный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей;

новые члены педколлектива, в том числе и 2 молодых специалистов, прошли адаптацию с положительными результатами.

Активно продолжается работа по информатизации образовательного процесса, 100% педагогического коллектива успешно реализовывали технологии дистанционного обучения.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов является одним из наиболее важных факторов профессионального становления учителя, позитивно влияющим на реализацию его творческого потенциала. В 2024 году в МКОУ «Барабинская СОШ» аттестация проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

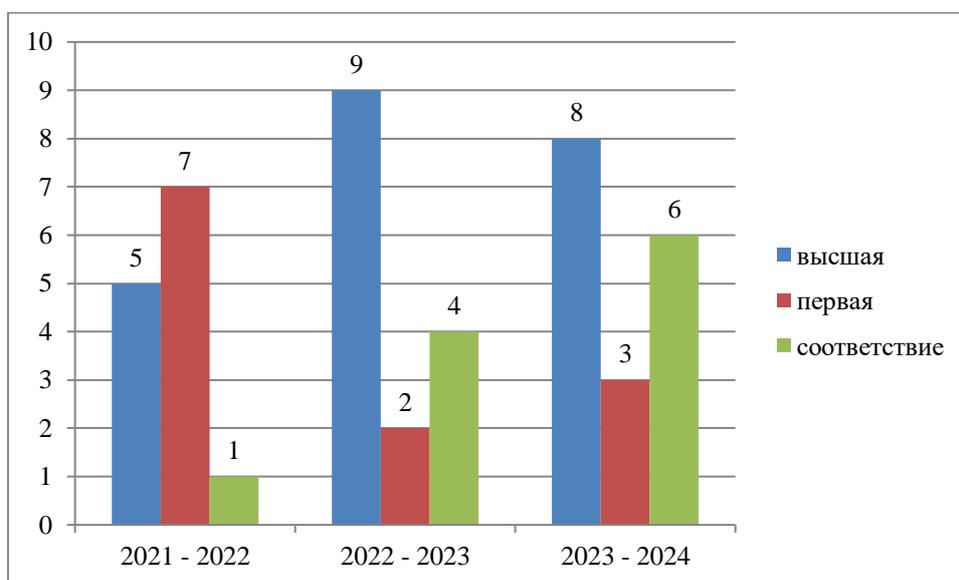
По итогам 2023-2024 уч. года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 1 педагог: проработал в занимаемой должности менее двух лет в МКОУ «Барабинская СОШ»

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога на первую квалификационную категорию, 1 педагог - на высшую.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 – высшая.

Таблица 22. Аттестация педагогов



Вывод: Таким образом, наблюдается положительная динамика, увеличилось количество педагогов, имеющих первую категорию на 1 человека и на соответствие занимаемой должности – на 2 человека по сравнению с предыдущим годом.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и

дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6693 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1457 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5152 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5152	2257
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1315	4046
4	Справочная	45	150

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МКОУ «Барабинская СОШ» размещена в одноэтажном здании общей площадью 999.8 кв.м. Основное здание школы построено в 1966 году, а в 2000 году к основному зданию выполнен пристрой. В 2022-2023 году проведён капитальный ремонт школы. В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические и безопасные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Установлена пожарная сигнализация, прямая связь с пожарной частью, кнопка быстрого реагирования, видеонаблюдение.

Материально-обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Количество кабинетов соответствует количеству классов-комплектов и обеспечивает потребности учебного процесса в одну смену. Кабинеты школы в основном укомплектованы необходимым оборудованием, наглядными пособиями, ТСО.

Имеются:

- 1 компьютерный класс на 18 рабочих мест;
- спортивный зал;
- мастерская для проведения уроков технического труда;
- столовая на 46 посадочных места;
- учительская, оснащенная компьютером.
- кабинет директора, оснащенный компьютером.
- библиотека с небольшим читальным залом, оснащена орг.техникой, проведён интернет.
- кабинет воспитательной работы, имеющий компьютер.

В школе – 3 интерактивных доски, 8 телевизоров, 2 проектора, 2-МФУ, 1 сканер, 49 ноутбуков, 1 персональный компьютер.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный ноутбук, проектор, интерактивная доска, телевизор.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, расписание. Кабинеты оформлены эстетично.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Школьная столовая оборудована необходимой мебелью.

Подвоз обучающихся к месту учебы осуществляется школьным автобусом ПАЗ на 22 посадочных места. Автобус получен в 2020 году, оснащен ремнями безопасности. Своевременно проводятся все необходимые виды техобслуживания.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛ

ИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	- (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80(84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	109 (29%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		99 (26%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (32%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких	человек (процент)	10 (53%)

работников, в том числе:		
– с высшей		7 (37%)
– первой		3 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		7 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (44%)
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		9 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,5

-Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

-В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

-Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

-Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

-С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Барабинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

*Результаты самообследования МКОУ "Барабинская средняя общеобразовательная школа" по адресу:
с.Бараба, пер.Зелёный, 15/а (дошкольное образование)*

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барабинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) функционирует с 02 февраля 2020 года.

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курганской области, нормативными правовыми актами управления образования Кетовского муниципального округа.

Место нахождения Учреждения:

641312, Россия, Курганская область, Кетовский район, с.Бараба, пер. Зеленый 15а,
тел: 8 (35231) 52205

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Адрес электронной почты: barabinskiyds@mail.ru

Режим работы дошкольных групп: с 7.00 до 17.30;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольные группы посещают дети от 1,5 до 7 лет.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Деятельность ОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Цель МКОУ: построение работы ОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи МКОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МКОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: МКОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в двух группах общеразвивающей направленности с общей численностью 32 ребенка:

Младшая/средняя разновозрастная группа: (1,5 – 4 лет) – 14 воспитанников

Старшая/подготовительная группа: (5 – 7 лет) – 18 воспитанников

Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольных групп строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В МКОУ «Барабинская СОШ» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как дошкольные группы мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МКОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива дошкольных групп с родителями, другими учреждениями села.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы на 2024 год, провели анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	79%
Неполная с матерью	5	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	1	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	14%
Два ребенка	13	45%
Три ребенка и более	12	41%

Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в 2024 году в ОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий дошкольных групп, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с оформлением стенда фотографиями «Счастливая семья».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом ДО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

Дополнительное образование

В МКОУ с 01.09.2023г реализуется программа дополнительного образования. Кружок познавательной направленности «Финансовая грамотность» проводится для детей подготовительной группы 6-7 лет.

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 10 человек.

II. Оценка системы управления организации

Характеристика системы управления МКОУ

Управление МКОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения;
- распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение графиков работы и расписания занятий;
- утверждение должностных инструкций;
- имеет право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МКОУ «Барабинская СОШ»

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения; общее собрание родителей педагогического совета, совет общеобразовательного учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

При принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) был создан Управляющий Совет, в состав которого входят как родители (законные представители), так и сотрудники учреждения.

В целях урегулирования разногласий, по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МКОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация школы непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация МКОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Эффективность управления МКОУ

В МКОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В МКОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2024 учебном году были проведены плановые мероприятия разного вида, приняты необходимые управленческие решения. Были соблюдены требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В МКОУ «Барабинская СОШ» организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: Барабинской сельской библиотекой, Барабинским и Темляковским сельскими домами культуры. Согласно плану работы проводятся родительские собрания, семинары. Развитие социальных связей МКОУ «Барабинская СОШ» с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

III. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

В 2024 году обучение воспитанников в МКОУ происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Организация образовательного процесса направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольных групп на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной целью деятельности МКОУ (дошкольные группы) является совершенствование работы ОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми.

При реализации программы МКОУ проводит оценку индивидуального развития детей (проводится педагогом в рамках педагогической диагностики), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг проводился в мае 2024 года с подробным анализом достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение года и перспективными задачами на будущий учебный год.

Анализ, проведенный по данным материалам, показал следующие результаты овладения детьми необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям.

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников ОУ

Таблица 1

№	Возрастные подгруппы	Образовательные области										Итог	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		балл	уровень
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень		
1	1 младшая	1,7	С	1,7	С	2,0	С	1,9	С	2,0	С	1,9	С
2	2 младшая	2,6	В	2,5	В	2,7	В	2,6	В	2,6	В	2,6	В
3	средняя	2,5	В	2,2	С	2,5	В	2,0	С	2,2	С	2,2	С
4	старшая	2,1	С	2,0	С	2,1	С	1,9	С	1,8	С	2,0	С
5	подготовительная	2,7	В	2,3	С	2,2	С	2,1	С	2,5	В	2,4	С
	итого	2,3	С	2,1	С	2,3	С	2,1	С	2,2	С	2,2	С

Направления работы, уровень развития, %	2024 год		
	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	60%	40%	-
Познавательное развитие	29%	71%	-
Речевое развитие	29%	71%	-
Художественно-эстетическое развитие	14%	86%	-
Физическое развитие	32%	68%	-
Общий результат по итогам года (среднее значение)	33%	67%	-

Анализ результатов оценки индивидуального развития детей показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития.

Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в социально-коммуникативном, речевом и физическом развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в познавательном и художественно-эстетическом развитии.

Результаты освоения ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС.

По итогам педагогического наблюдения выпускники МКОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников МКОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники МКОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:
- уровень развития школьной зрелости: 33% — высокий уровень, 67% — средний.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в дошкольных группах проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Во всех дошкольных группах были проведены познавательные беседы патриотической направленности, показаны презентации и иллюстрации. Было организовано чтение художественной литературы; просмотр мультимедийных презентаций, проведены традиционные подвижные игры и упражнения, консультация для родителей, прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне, в рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия. Осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Педагоги МКОУ скорректировали ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в МКОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

V. Оценка обеспечения здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста

В 2024 учебном году педагогами МКОУ проводилась комплексная и систематическая работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные ванны), гимнастика после сна.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма; подвижные игры;
- физкультминутки на занятиях;
- упражнении на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;

- оказывалась помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

С целью совершенствования взаимодействия педагогов с родителями по вопросам эффективного решения физического воспитания и оздоровления воспитанников в МКОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ. Работа с детьми строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Работа велась через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МКОУ.

Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Таблица данных, пропущенных дней по болезни

Пропуски по болезни одним ребенком дней в год за 2023г	1,5 дня
Пропуски по болезни одним ребенком дней в месяц за 2024 г	2 дня

Подводя итоги заболеваемости по дошкольным группам, можно отметить, что данная проблема остается актуальной. Пропуски по болезни на одного ребенка за 2024 год увеличились. Это связано с тем, что большая доля воспитанников раннего дошкольного возраста, которые часто болеют во время адаптационного периода.

Вывод: Профилактика заболеваемости дошкольников должна проводиться более эффективно, особенно с детьми раннего дошкольного возраста.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава педагогического коллектива:

Фактическое количество сотрудников - 14 человек.

Количественный состав педагогических работников - 5, что составляет 36% от общего количества сотрудников образовательного учреждения.

Состав сотрудников по штатному расписанию:

-педагогический персонал: старший воспитатель (совместительство), воспитатель – 4, музыкальный руководитель – 1

-учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал: заведующий хозяйственной частью, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, помощник воспитателя - 2, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и помещений (совместительство), повар, сторож-2.

Своевременно утверждена тарификация педагогических работников, проведена сверка кадров, оформлены заявки и заявления на курсы повышения квалификации.

Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива представлен в таблице:

Общее количество педагогов	Наличие узких специализаций	образование					квалификация			
		Высшее		Среднее профессиональное		дошкольное	высшая	первая	соответствие	Без соответствия
		педагогическое	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое					
5	1	4	-	1	-	1	1	-	3	1

Информация о возрастном составе педагогов:

Возраст	До 35 лет	35-45 лет	45-50 лет	Более 50 лет
Кол-во педагогов	3	2	-	-

Информация о стаже работы педагогов

стаж	Количество педагогов с пед. стажем работы до 5 лет	Количество педагогов с пед. стажем работы 5-10 лет	Количество педагогов с пед. Стажем работы 10-25 лет	Количество педагогов с пед стажем более 25 лет
Кол-во педагогов	1	4	-	-

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды

	Грамота министерства образования и науки Курганской области	Почетная грамота минобрнауки РФ	Звание «Почетный работник общего образования»
Кол-во педагогов	-	-	-

Данные, указанные в таблицах, свидетельствуют о том, что все педагоги имеют педагогическое образование – 100%, два из которых – дошкольное образование, что составляет – 40%. 4 педагога имеют высшее педагогическое образование- 80%.

На конец 2024 года количество педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 20%.

Не все педагогические работники прошли аттестационные процедуры на первую и высшую квалификационные категории. Основные причины:

- два педагога в августе месяце вышли из декретного отпуска;
- два педагога был приняты на работу.

В течение учебного года педагоги МКОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразовательную работу, участие в вебинарах, открытые просмотры, педагогические советы, семинары, проектную деятельность, консультирование.

За 2024 год 1 педагог прошел курсы повышения квалификации. В результате повысился потенциал образовательной деятельности работы сотрудников. Еще один педагог принял заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Башкортостан» и Всероссийской онлайн конференции «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства».

Рациональное использование кадрового потенциала позволяет обеспечивать инновационность образовательного процесса образовательного учреждения, доступность и открытость информации о деятельности учреждения.

VII. Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей зданию, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательной насыщенности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм и игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство—мебель, шторы, ковры, уголки отдыха и др

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ОУ, включение учреждения в единое информационно-образовательное пространство создан официальный сайт МКОУ «Барабинская СОШ» в сети Интернет.

Задачи, решаемые сайтом ОУ достаточно разнообразны:

- формирование позитивного имиджа ОУ
- обеспечение открытости деятельности ОУ
- создание и развитие единого информационно-образовательного пространства педагогов и родителей
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности
- систематическое информирование общественности родителей воспитанников о развитии и результатах деятельности ОУ
- развитие обратной связи с участниками образовательного процесса.

Наличие технических (электронных) средств, их состояние и хранение: Ноутбук-2, телевизор 1, проектор -1, ксерокс-принтер-1, колонки (для ноутбука)- 1, музыкальная колонка переносная-3, (место хранение- методический кабинет)

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

IX. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

Групповые помещения- 2

Музыкальный зал -1

Физкультурный зал - 1

Методический кабинет-1

Медицинский кабинет -1

Изолятор -1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная -1

Пищеблок -1

Данные компоненты обеспечивают возможность эффективной организации занятий в соответствии с реализуемыми программами.

Здание ОУ светлое, имеется котельная, водопровод, канализация, сантехническое оборудование, все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

В образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

Каждой детской группе принадлежит групповая ячейка-изолированное помещение, включающее: групповую комнату для игр и занятий, приема пищи; приемную, спальню, туалетную комнату, буфетную.

В группе каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, стул, шкафчик для одежды. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования, а также соблюдения правил пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда каждой группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В группах тщательно продумано размещение мебели, оборудования, создание центров детского творчества. Это позволяет воспитателям организовать свободную деятельность детей по интересам, помогает и самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования.

Оснащение спортивным оборудованием: модули для ползания, мячи, гимнастические палки, скакалки, дуги, массажные дорожки, мешочки для метания и т. д.

Для организации занятий по физическому воспитанию на свежем воздухе на площадке групп имеются турники, беговая дорожка, прыжковая яма, лесенки.

Материально-техническая база учреждения в целом, соответствует социально задаваемым целям дошкольного образования, а значит, способствует повышению качества дошкольного образования.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ОУ рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане МКОУ «Барабинская СОШ» предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом в дошкольных группах определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Общий вывод: Результаты деятельности МКОУ «Барабинская СОШ» за 2024 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МКОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ реализована в полном объеме.

В МКОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Количественный состав воспитанников МКОУ по сравнению с предыдущим годом понизился на одного человека.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек 0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 Человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня в год 2 дня в месяц
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	4

	(профиля)	человека 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 20%
1.8.1	Высшая	1 человек/20%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/32 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	280,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да