

МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Утверждаю
и.о. директора МКОУ «Барабинская СОШ»
Дзюина А.И.
«30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Отчий дом »

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составила:
Филимонова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Бараба

2023 год

Содержание

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты
 - 1.3 Рабочая программа
 - 1.3.1 Учебный план
 - 1.3.2 Содержание программы
 - 1.3.3 Тематическое планирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
 - 2.3 Материально-техническое обеспечение
 - 2.4 Информационное обеспечение
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6 Оценочные материалы
 - 2.7 Список литературы
 - 2.8 Приложения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО составителя	Филимонова Татьяна Николаевна
Учреждение	МКОУ «Барабинская СОШ»
Наименование программы	«Отчий дом»
Объединение	«Отчий дом»
Тип программы	дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Туристско-краеведческая
Вид программы	модульная
Возраст учащихся	11-16 лет
Срок обучения	1 год
Объём обучения	34 часов
Уровень освоения программы	Стартовый
Цель программы	Создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, регион, Россию.
С какого года реализуется программа	2023

1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
5. Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Приказа № 467 от 3 сентября 2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
8. Положения о ДОП МКОУ «Барабинская СОШ»

Направленность Программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) «Отчий дом» имеет туристско-краеведческую направленность. Программа предназначена для детей, желающих изучать историю родного края через историю своей семьи и своего села.

Актуальность Программы состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимии, народного искусства, рассказов старожил, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Отличительные особенности Программы

закключаются в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие фантазии. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к краеведческой деятельности. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно зависимых формах деятельности.

Адресат программы Программа разработана для обучающихся 9-12 лет, подходит для детей различной степени интеллектуальной подготовленности.

Срок реализации 1 год.

Объем программы – 34 часа

Форма обучения, особенности организации образовательного процесса - групповая до 15 человек, очная форма (*на период дистанционного обучения – заочная, с размещением заданий на сайте школы и в социальных сетях*).

Режим занятий: 1 (академический) час в неделю.

Длительность академического часа – 40 минут

1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, регион, Россию.

Задачи программы:

1. Предметные

- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района, города;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности.

2. Личностные

- прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать эстетический и художественный вкус;

3. Метапредметные

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей ребенка;
- развивать образное мышление, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию;

- развивать коммуникативные навыки, мотивацию продуктивной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

№п/п	Разделы программы	2022-2023 г.г.		
		количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводные занятия:инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения.	1	0,5	0,5
2	Основные понятия и термины в краеведении	2	1	1
3	Краеведение и музееведение	2	1	1
4	Русская изба – деревянный мир	2	1	1
5	Крестьянская утварь	2	1	1
6	Ремёсла на Руси	2	1	1
7	Русские народные промыслы	2	1	1
8	Деревенские профессии	1	1	0
9	Народные праздники	8	4	4
10	Знакомство с русским фольклором	4	2	2
11	Русские народные игры и игрушки	2	1	1
12	Народный быт в картинах художников и писателей	1	0,5	0,5
13	Поисковая работа	2	02	
14	Контроль и учет знаний	0,5	0	0,5
15	Итоговая краеведческая конференция «Отчий дом». Защита проектов. Творческие зачеты. Работа с родителями	2	1	1
16	Итоговое занятие	0,5	0	0,5
	ВСЕГО ЧАСОВ:	34	16	18

1.3.2 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Цель и содержание программы по краеведению «Отчий дом». Инструктаж по ТБ и ПДД. Знакомство с детьми. Установление традиций объединения.

Практическая работа (0,5 ч.) Правила организации рабочего места.

Тема 2. Основные понятия и термины в краеведении (2 часа)

Краеведение – это наука. Развитие краеведения в России. Опыт успешной

деятельности объединений обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Практическая работа 0,5 ч. Ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по краеведению России; составление словаря специальных терминов.

Практическая работа 0,5 ч. Викторина «Кто больше назовёт предметов русского народного быта?»; составление кроссворда на тему «Крестьянская изба» (совместно с родителями).

Тема 3. Краеведение и музееведение (2 часа). Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Практическая работа 0,5 ч. Знакомство с фондами школьного музея народного быта.

Практическая работа 0,5 ч. Обзорная экскурсия в школьный музей.

Тема 4. Русская изба – деревянный мир (2 часа). Знакомство с русской избой. Экскурсия. Выбор места для строительства избы. Народные традиции, связанные со строительством избы. Крестьянская изба – хозяйство Марфы и Марии. Почему угол называли «красным», как его украшали. «Красный» угол, традиции переднего угла. Оформление красного угла. Знакомство с задним углом избы (бабий кут). У русской печи. Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.

Практическая работа 1 ч. Экскурсия к деревянной избе.

Тема 5. Крестьянская утварь (2 часа). О чём звенит самовар. Самовары простые и расписные. Ухват – чугунок брат. Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не пролей воду». Деревянное коромысло на плече моём повисло. История вещей. Утюг. Рубели. Рушники. Роль полотенца, рушника в русской избе. Бабушкин сундучок. Традиционный русский костюм. Крынки и кувшины. Наблюдники. Рукомойник. Русские прялки. Разучивание игры «Клубок катится». Самопряха. Веретено. Образы пряжи и непряжи в сказках. Лавки и скамья. Кадки и кадучки. Символ России – деревянная ложка. История деревянной ложки. Лоскутное одеяло. На полати и кровати. Что стелили на кровать. Как заправляли кровать и колыбель. Северное ткачество. Половики.

Практическая работа 1 ч. «Заходите, гости дорогие!»

Тема 6. Ремёсла на Руси (2 часа). Мужские ремёсла на Руси: гончарное, кожевенное, древодельное, камнетёсное, художественная ковка и литьё, кузнечное дело, ювелирное дело. Женское рукоделие: шитьё и вышивка, ткацкое дело, прядение, лозоплетение, художественная роспись.

Практическая работа 1 ч. Женское рукоделие

Тема 7. Русские народные промыслы. (2 часа) Гжельская роспись, жостовская роспись, палехская миниатюра, федоскинская миниатюра. Хохлома, городецкая роспись, мезенская роспись, вологодское кружево, елецкое кружево, мценское кружево, вятское кружево. Оренбургский пуховый платок, павловопосадские платки, крестецкая строчка, каслинское литье. Шемогодская прорезная береста, варнавинская резьба по кости, абрамцево-кудринская резьба. Гусевский хрусталь. Филигрань, финифть, малахитовые изделия.

Практическая работа 1 ч. Роспись по дереву.

Тема 8. Деревенские профессии (1 час). Пахари, плевальщики, дегтекуры, извозчики, косари, коробейники, скоморохи, лапотник, бондарь, бурлак, кузнец, ложкарь, шорник. Игрушечник, красильщик, водовоз. Плакальщицы горшечницы, пастильщицы, наузницы, повитухи, кружевная мастерица.

Тема 9. Народные праздники (8 часов). Церковные праздники. Народ гуляет. Праздничные обычаи. Описание праздников в произведениях русских писателей. Традиции Рождества. Широкая масленица. Пасха красная. Другие празднества.

Практическая работа 4 часа. Изготовление Новогодних подарков.

Тема 10. Знакомство с русским фольклором (5 часов). Литературные посиделки «Зимушка – зима». Русские народные сказки. Сказания. Былины. Небылицы. Старославянская азбука.

Практическая работа 3 часа. «Посиделки при лучине»

Тема 11. Русские народные игры и игрушки (2 часа). Цели и традиции. Каргопольская русская народная игрушка, дымковская русская народная игрушка

богородская русская народная игрушка из дерева. Абашевская русская народная игрушка, плешковская русская народная игрушка, филимоновская русская народная игрушка, Мазыкская русская народная игрушка. Русская матрешка. Федосеевская русская народная игрушка, «птица счастья»

Практическая работа 1 ч. Изготовление игрушки из ткани и нити «Зайка», «Кукла», «Лошадка».

Тема 12. Народный быт в картинах художников и писателей (1 часа).

Представление жизни и быта русского народа в картинах русских художников: Василия Максимова В., Ильи Аргунова, Михаила Шибанова, Ивана Ерменёва, Алексея Венецианова, Василия Тропинина, Василия Перова, Петра Суходольского, Иллариона Прянишникова, Ивана Крамского, Ильи Репина, Представление жизни и быта русского народа в произведениях Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, А.Н. Некрасова, И.И. Шмелёва.

Практическая работа 0,5ч. Написание статей и заметок в школьную газету

Тема 13. Поисковая работа (2 часа). «Что такое музей?», музееведение как научная дисциплина. Основные понятия и термины музееведения, история

музейного дела. Школьный музей народного быта, особенности деятельности школьного музея. Фонды музея. Работа с музейными фондами. Изучение материалов и экспонатов школьного музея.

Тема 14. Контроль и учет знаний (0,5 час) Тестирование. Анкетирование. Творческий зачет.

Тема 15. Итоговая краеведческая конференция «Отчий дом» (2 часа).
Награждение участников.

Тема 16. Итоговое занятие (0,5 час). Подведение итогов работы объединения. Награждение активных обучающихся объединения. Задание на каникулярную практику. Инструктаж по ПДД и ТБ на летние каникулы.

1.3.3 Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	2022-2023 г.г.			Формы аттестации (контроля)
		количество часов			
		всего	теория	практика	
1	Вводные занятия: инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения.	1	0,5	0,5	Беседа
2	Основные понятия и термины в краеведении	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Краеведение и музееведение	2	1	1	Беседа, наблюдение
4	Русская изба – деревянный мир	2	1	1	Беседа, наблюдение
5	Крестьянская утварь	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, диагностика, анкетирование,
6	Ремёсла на Руси	2	1	1	Беседа, наблюдение, обмен данными
7	Русские народные промыслы	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос, презентация
8	Деревенские профессии	1	1	0	Беседа, наблюдение

9	Народные праздники	8	4	4	Беседа, круглый стол, наблюдение
10	Знакомство с русским фольклором	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение
11	Русские народные игры и игрушки	2	1	1	Беседа, наблюдение
12	Народный быт в картинах художников и писателей	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
13	Поисковая работа	2	02		Беседа, наблюдение, обмен данными
14	Контроль и учет знаний.	0,5	0	0,5	Оценка, самооценка
15	Итоговая краеведческая конференция «Отчий дом». Защита проектов. Творческие зачеты. Работа с родителями	2	1	1	Самооценка обучающихся, взаимоаттестация, анкетирование, анализ приобретенных навыков общения
16	Итоговое занятие	0,5	0	0,5	Анализ приобретенных навыков, взаимообучение детей
	ВСЕГО ЧАСОВ:	34	16	18	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: **1 сентября 2022 года;**

Продолжительность учебного года (учебных занятий) **34** учебных недель

Начало учебного года		01.09.2022
Начало учебных занятий		01.09.2022
Окончание учебного года	34 уч. недели	27.05.2023

2.2 Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по краеведению. По итогам обучения по Программе обучающиеся смогут самостоятельно проводить экскурсии по школьному музею, рассказать об имеющихся экспонатах.

Формой аттестации и контроля являются:

- входное тестирование: проверка теоретических знаний и практических навыков;
- промежуточный контроль: проверка практических навыков, полученных в ходе освоения Программы (интернет-тестирование, зачет, проведение экскурсий, участие в различных конкурсах по краеведению (конкурсы исследовательских работ, проектов, рисунков, плакатов, стихов, газет);
- итоговая аттестация: участие в творческом отчёте кружков.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Классная комната, столы, стулья, мультимедиа проектор, экран, компьютер, ножницы, карандаш, ручка, линейка, цветные карандаши, краски, альбом для рисования.

2.4 Информационное обеспечение

<https://www.schoolvictorymuseum.ru/> Школьный музей Победы

2.5 Методические материалы

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

2.6 Оценочные материалы

Методики определения эффективности реализации программы
Метод «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 10-16 лет)

Бланк карты
Дорогой, друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и поставь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Освоил теоретический материал потемам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
Умею выполнить практически задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества. Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений.

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Диагностическая карта аттестации

промежуточного уровня (указать период аттестации)

проверки теоретических знаний, практических умений и навыков Объединение

_____ Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

год обучения _____ № группы _

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся средний

уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся низкий уровень _____ чел. _____ %

от общего количества обучающихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся

_____ % от общего количества обучающихся

средний уровень чел. % от общего количества обучающихся низкий
уровень чел. % от общего количества обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

п/п	Фамилия, имя обучающегося	Теоретическое знание			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием, техникой безопасности			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	

2.7 Список литературы

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) - М., 1992.
2. Голованов В.П. педагогика дополнительного образования детей. – Йошкар – Ола, 2006.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение/ Б.В.Емельянов. – М., 2000.
4. Музей и школа: пособие для учителя под ред. Т.А.Кудриной – М., 1985.
5. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.
6. Краеведение: пособие для учителя/ Под ред. А.В.Даринского. – М., 1987.

7. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся/ А.А.Остапец. – М., 2001.

8. Юренева Т.Ю. Музееведение/ Т.Ю.Юренева. – М., 2003.

Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете

Инструкция по охране труда при проведении оргмассовых мероприятий.

Инструкция по охране труда и правилам поведения обучающихся на улице.

Инструкция по охране труда для обучающихся во внеурочное время.

Инструкция по охране труда при проведении занятий.