

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Барабинская средняя общеобразовательная школа»  
Кетовского района Курганской области

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол № 12 от 10.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы *О.С. Парфенова*  
Приказ № 7-а от 10.03.2022 г.



Концепция развития  
МКОУ "Барабинская средняя общеобразовательная школа"

с. Бараба, 2022 год

## Содержание

1 .Введение	3
2.Общее описание и анализ текущего состояния ОО	5
3.Цель и задачи развития образовательной организации	25
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	26
5. Лица, ответственные за достижение результатов	29

## 1. Введение

### Общее описание организации

МКОУ «Барабинская СОШ» находится в с. Бараба Кетовского района Курганской области, размещено в типовом здании, построенном в 1966 году, проектная наполняемость – 240 человек. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Обучение осуществляется в одну смену для обучающихся из 4 сёл. В школе функционирует 11 классов-комплектов. Для обучающихся 10 - 11 классов организовано обучение по технологическому профилю.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает классными комнатами, кабинетом швейного дела, мастерской, спортивным залом, столовой на 42 посадочных места, библиотекой, спортивной площадкой.

Сельская школа работает в сложных социальных условиях. Территория с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в Администрации Кетовского района, печать установленного образца, штампы.

Образовательная деятельность МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области 45 ЛО1 №0000845, регистрационный №1237 от 27 декабря 2016 г. Срок действия лицензии - бессрочный.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МКОУ «Барабинская СОШ» на основании свидетельства о государственной аккредитации Серия 45А01 № 0000219, регистрационный № 64 от 11.03.2015 г., выданного Главным управлением образования Курганской области.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барабинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Парфенова Олеся Станиславовна (с августа 2017 г.)
Адрес организации	Курганская область, Кетовский район, с.Бараба, ул. Боброва, д.109
Телефон, факс	8(3522)3152240
Адрес электронной почты	baraba109@yandex.ru

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 года;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён

президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;

- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (на 2018-2025 гг)

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Барабинская средняя общеобразовательная школа» Кетовского района Курганской области

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

**Миссия школы:** создание условий для повышения качества образования, позволяющего раскрыть потенциальные возможности личности ученика и учителя и обеспечения социальной успешности и самореализации учащихся в будущем.

**Приоритетная цель ОО:** Обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, доходов родителей, состояния здоровья ребёнка и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических, национально – культурных традиций

## 2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

### Основные виды деятельности в школе

На сегодняшний день в школе обучается 152 учащихся, осуществляется подвоз из 3 деревень. На подвозе 62 обучающихся.

*Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Барабинская СОШ»*

В 2021 -2022 году в школе 7 учеников с ОВЗ, из них 2 ученика обучаются на дому.

Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Режим обучения устанавливается согласно рекомендаций ПМПК г. Кургана и, исходя из актуального состояния ребенка (возможности соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию сверстниками).

Школа предоставляет дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование по основным образовательным программам, дополнительное образование.

### Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический коллектив МКОУ «Барабинская СОШ» представляет собой опытный, стабильный коллектив учителей-единомышленников, 1 совместитель.

### Анализ кадрового состава (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		2021
Укомплектованность штата педагогических работников		23
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим педагогическим образованием	14
	- с высшим непедагогическим образованием	5
	- со средним профессиональным образованием	4
	- начальное профессиональное образование	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16
	- высшую	4
	- первую	9
	- соответствие занимаемой должности	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8
	5-10 лет	0
	10-15 лет	4
	15- 20 лет	1
	20-25 лет	1
	свыше 25 лет	9
Педагогические работники, имеющие награды, почетные звания	Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
ведомственные	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	

	Почетная грамота МО и науки РФ	4
	Соросовский учитель	1
региональные	Благодарственное письмо Губернатора Курганской области	0
	Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	2
	Благодарственное письмо областной Думы	0
муниципальные	Почетная грамота Администрации Кетовского района	3
	Почетная грамота Управления народного образования Администрации Кетовского района	6

В ходе анализа кадрового обеспечения учебного процесса выявлена проблема, которая заключается в том, что педагоги пенсионного возраста заканчивают свою трудовую деятельность, уходят на пенсию. Образовались вакансии, которые на сегодняшний день удаётся закрыть благодаря увеличению нагрузки на работающих педагогов, привлечению внешних совместителей. Преподавание по многим предметам осуществляется молодыми педагогами-неспециалистами.

4 педагога-неспециалиста (80%) в 2021 – 2022 учебном году (Плеханова И.А., учитель нач. классов, Дзюина А.И, учитель русского языка, Пашкова В.М. и Юдинцева С.Н., учитель математики) прошли курсы переподготовки.

В течение 2021 года была проведена процедура аттестации 3 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив принимает участие в конкурсах и методических мероприятиях на различных уровнях:

Учебный год	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
2019 – 2020гг.	Районный этап фестиваля педагогического мастерства	Антонова Т.Н., учитель истории, обществознания	Призёр, 3 место
Ноябрь, 2021 год	Региональный этап Международного конкурса презентаций, посвящённых 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского (среди педагогов)	Юдинцева С.Н., учитель изо	Призёр, 3 место
Апрель, 2020 год	Из опыта работы. Участие во Всероссийской профильной смене «Слёт юных инспекторов движения» во ВДЦ «Орлёнок»,	Юдинцева С.Н., учитель изо	Докладчик
16.04.21	Работа с семьёй	Григорьева А.П.	Докладчик
22.04.21	Формирование у школьников библиографических знаний и культуры чтения через	Емельянова В.А.	Докладчик

	библиотечные уроки		
26.03.2021	Межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании» (Использование инновационных технологий в период дистанционного обучения)	Филимонова Т.Н.	Докладчик, публикация в сборнике «Межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании»
9.04.2021	Разработка фрагмента урока с применением дистанционных образовательных технологий	Филимонова Т.Н.	Обмен опытом с учителями начальных классов
12.12.2021	Урок по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка». История создания. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения»	Шушарина Л.И.	Электронный сборник методических материалов «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021 (IX часть)

#### Контингент обучающихся

Социальный статус семьи	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Всего семей	118	103	108
полных	86	78	86
неполных	32	25	22
Статус малообеспеченной семьи	74(-15)	54(-20)	57(+3)
высшее образование/н.выс	28/6	28/6	35
среднее специальное	53	56	60
среднее	71	57	65
Основное/н.осн.	23/15	38	34
Всего родителей (лиц заменяющих)	204	181	194

Вывод: Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что

- количество семей обучающихся, остаётся на прежнем уровне;
- количество малообеспеченных семей снизилось (9%) ввиду улучшения материального состояния родителей;
- преобладает средний и средне специальный уровень образования родителей.

**Включение уч-ся в социально-значимую деятельность, (%):**

	классы										Итог	Динамика
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Доля учащихся включенных в творческую деятельность	30	45	75	55	46	50	33	100	88	50	57	-17
Доля учащихся включенных в спортивную деятельность (соревнования различных уровней)	65	56	100	50	70	56	47	62	88	66	60	-15
Доля учащихся включенных в благотворительную деятельность	100	100	100	75	100	37	100	50	100	100	86	+20
Доля учащихся включенных в олимпиадную деятельность	5	48	50	35	58	37	69	62	88	100	55	+1
Доля учащихся включенных в проектную деятельность	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	30	-8
Средний показатель в классе		30	65	43	55	36	70	55	93	83	58	-3

Вывод: Положительную динамику имеют показатели:

Доля учащихся включенных в благотворительную деятельность;

Доля учащихся включенных в олимпиадную деятельность.

Остальные показатели имеют отрицательную динамику в связи с введением ограничительных мер по причине распространения коронавирусной инфекции Covid-19

Обучающиеся имеют возможность поделиться впечатлениями об интересных событиях, новостях учёбы в школьной газете «Восточка». Газета выпускается в бумажном варианте и в электронном размещена в социальной группе ВК. Функционирует в течение 3 лет в социальной группе ВК сообщество «Барабинская средняя школа», где размещается информация о проведённых мероприятиях, объявления.

Школа имеет **традиции:**

- 1) День туризма
- 2) Соревнования между классами на звание «Класс года»
- 3) Смотр портфолио класса
- 4) Пасхальные игры
- 5) Благотворительные ярмарки «Новогодняя»
- 6) Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Особым спросом среди участников образовательного процесса пользуется спортивный клуб «Старт», обеспечивающий качественную подготовку к спортивным соревнованиям по лёгкой атлетике, шахматам, лыжным гонкам.

Интерес детей по выбору направлений в дополнительном образовании

Направление/ учебный год	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Социально-педагогическое	50%	17%	25%	25%
Художественное	31%	25%	13%	13%
Физкультурно-спортивное	19%	33%	25%	25%
Естественнонаучное	6%	8%	13%	13%
Техническое	-	8%	13%	13%
Туристско-краеведческое	-	9%	13%	13%

Вывод: В дополнительном образовании преобладают социально-педагогическое и физкультурно-спортивное направления.

Процент охвата учащихся дополнительным образованием

год	Процент охвата учащихся дополнительным образованием	Динамика	Процент посещаемости и кружков	Динамика
2019 г.	73%	-12% -	88 %	-1%
2020 г.	49%	- 4% -	91%	-3%
2021 г.	41%	-8% -	89%	-2%

Вывод: Снижение охвата учащихся кружковой деятельностью и посещаемости произошло из-за увеличения продолжительности учебного дня из-за карантинных мер, отсутствия подвоза.

В школе организована работа с «трудными» детьми совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

Взаимодействие с правоохранительными органами (посещение школы)

Учебный год	Школьный совет профилактики правонарушений	Участковый	Инспектор ОДН	Инспектор КДН	ГИБДД	Опека
2018-2019	4(0) 10 дел	5(+3)	5(+1)	0	1(0)	0
2019-2020	2(-2) 3 дела	3(-2)	3(-2)	1(+1)	3(+2)	4(+4)
2020-2021	3(+1) 5 дел	4(+1)	3(0)	3(+2)	4(+1)	4(0)

Вывод: В результате взаимодействия с правоохранительными органами, проведения школьных советов профилактики правонарушений удаётся большинство «трудных ребят» вовлечь в общественную жизнь класса и школы

Охват дополнительным образованием такой группы ребят составляет 72%(+2% спг).

В летний период двое детей из семьи СОП и стоящий на учёте в ПДН отдохнули в ДОЛ области.

Количество стоящих на ВШУ, КДН, ПДН, СОП

Учебный год	на начало учебного года	на конец учебного года
2019 учебный год	2(+2) 1 семья	9 ВШУ (1- СОП 4- ПДН)
2020 учебный год	10 ВШУ 4-СОП 4-ПДН	10 ВШУ (4-СОП 5-ВШУ)
2021 учебный год	0 -ВШУ 3-СОП 4-ПДН 3-опекаемые	0- ВШУ 8- СОП 4-ПДН 3- опекаемые

Вывод: Количество обучающихся, стоящих на ВШУ, КДН, ПДН не изменяется. Количество обучающихся, стоящих в реестре семей СОП увеличилось по причине низкой социальной ответственности родителей (законных представителей).

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	13	0	0	13	10	4	6	0	0
2020	10	6	1	3	5	2	3	0	0
2021	14	6	1	7	-	0	0	0	0

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы - 40%.

**- Образовательные результаты**

Таблица. Общая и качественная успеваемость по школе за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	отличников	хорошистов	неуспевающих	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
<b>2018 – 2019</b>	<b>159/149</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>92,9%</b>	<b>41,1%</b>
<b>2019 - 2020</b>	151/151	5	39	9	<b>93%</b>	<b>33%</b>
<b>2020 - 2021</b>	160/158	7	41	3	<b>98%</b>	<b>35%</b>

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся

школы остаётся на прежнем уровне.

- Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе - 7 человек.

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"» были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали *средний* уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

*Повторная диагностика весной в виде контрольной работы по типу ВПР показала снижение результатов не только на уровне школы, но и на уровне области, района.*

русский язык, 5 класс	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	13,56	39,82	38,24	8,37	11,96	42,73	34,72	10,58
Кетовский район	15,85	43,21	34,34	6,6	13,85	48,65	27,88	9,62
МКОУ"Барабинская СОШ"	0	40	50	10	<b>14,29</b>	<b>78,57</b>	<b>0</b>	7,14
русский язык, 6 класс	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	19,76	42,89	29,08	8,27	14,83	<b>45,03</b>	<b>32,46</b>	<b>7,68</b>
Кетовский район	26,52	41,06	23,18	9,23	14,82	<b>46,9</b>	<b>31,14</b>	<b>7,13</b>
МКОУ"Барабинская СОШ"	<b>0</b>	64,29	35,71	0	<b>0</b>	64,29	<b>28,57</b>	7,14
Русский язык, 7 класс	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	24,03	44,28	26,81	4,88	15,12	49,25	30,2	5,43
Кетовский район	20,79	46,82	27,53	4,87	10,9	56,92	27,51	4,67
МКОУ"Барабинская СОШ"	<b>0</b>	35,71	35,71	28,57	<b>0</b>	70,59	11,76	<b>17,65</b>
Русский язык, 8 класс	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	27,26	47,73	22,44	2,57	18,31	41,11	34,01	6,57
Кетовский район	30,7	45,92	19,72	3,66	19,44	41,18	32,74	6,65

МКОУ"Барабинская СОШ"	0	75	25	0	0	90,91	9,09	0
<p>Вывод: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся</p> <p>-5 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы;</p> <p>- 6 – 8 классов - свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, о снижении качества знаний по предмету, но результаты выше результатов по области</p>								
	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>Математика, 6 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	20,66	44,46	25,66	9,21	13,74	<b>56,02</b>	26,47	<b>3,77</b>
Кетовский район	23,33	46,65	22,37	7,65	14,99	<b>60,15</b>	20,68	<b>4,17</b>
МКОУ"Барабинская СОШ"	40	33,33	26,67	0	<b>38,46</b>	<b>61,54</b>	0	0
	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>Математика, 7 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	23	52,75	21,57	2,69	10,99	54,98	27,76	6,27
Кетовский район	24,76	50,87	22,05	2,32	12,01	58,78	24,19	5,02
МКОУ"Барабинская СОШ"	<b>33,33</b>	33,33	33,33	0	<b>12,5</b>	62,5	<b>25</b>	0
	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>Математика, 8 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	20,64	54,01	21,38	3,98	12,21	62,27	23,66	1,86
Кетовский район	28,65	50,69	18,18	2,48	12,78	65,85	21,13	0,25
МКОУ"Барабинская СОШ"	38,46	46,15	15,38	0	<b>36,36</b>	63,64	0	0
<p>Вывод: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся</p> <p>6 - 8 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся и о снижении качества знаний по предмету, но вместе с тем это обусловлено и сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.</p>								
	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>Биология, 6 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	17,71	52,39	26,5	3,4	9,05	53,2	32,05	5,7

Кетовский район	22,53	52,17	20,95	4,35	13,38	48,7	33,46	4,46
МКОУ"Барабинская СОШ"	0	75	25	0		76,92	23,08	0
	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>Биология, 7 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	15,16	55,94	26,21	2,7	8,24	52,8	30,89	8,07
Кетовский район	18,89	54,63	23,52	2,96	7,06	54,99	33,33	4,62
МКОУ"Барабинская СОШ"	<b>0</b>	<b>42,86</b>	<b>28,57</b>	<b>28,57</b>	<b>0</b>	65	25	<b>10</b>

Вывод: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 - 7 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся и о снижении качества знаний по предмету, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, но показатели в 7 классе лучше областных.

	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>История, 7 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	17,91	52,09	25,48	4,52	9,08	50,44	32,09	8,39
Кетовский район	17,35	55,78	23,13	3,73	7,28	64,3	23,8	4,62
МКОУ"Барабинская СОШ"	0	38,46	46,15	15,38	<b>26,32</b>	<b>52,63</b>	<b>15,79</b>	<b>5,26</b>

	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>История, 8 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	19,18	52,34	23,78	4,71	7,11	41,04	38,86	12,99
Кетовский район	22,96	48,02	26,65	2,37	4,88	52,03	37,4	5,69
МКОУ"Барабинская СОШ"	<b>0</b>	66,67	<b>33,33</b>	0	<b>0</b>	81,82	18,18	0

Вывод: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 - 8 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся и о снижении качества знаний по предмету, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, но некоторые показатели в 8 классе лучше областных.

	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>География, 7 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	6,49	52,95	34,98	5,57	9,3	64,17	21,74	4,79
Кетовский район	10,15	55,45	30,26	4,14	11,35	61,7	23,58	3,37

МКОУ"Барабинская СОШ"	0	38,46	53,85	7,69	<b>11,76</b>	<b>70,59</b>	<b>17,65</b>	0
-----------------------	---	-------	-------	------	--------------	--------------	--------------	---

Вывод: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса по сравнению с областными показателями, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся и о хорошем качестве знаний по предмету, но отрицательная динамика весной по причине снижения уровня знаний, полученных в период дистанционного обучения.

	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>Обществознание, 7 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	16,04	50,54	28,38	5,04	10,27	53,05	30,71	5,97
Кетовский район	12,21	53,44	28,82	5,53	10,07	52,47	31,8	5,65
МКОУ"Барабинская СОШ"	<b>0</b>	42,86	<b>50</b>	<b>7,14</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>33,33</b>	<b>16,67</b>

Вывод: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса по сравнению с областными показателями, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся и о хорошем качестве знаний по предмету, но отрицательная динамика весной по причине снижения уровня знаний, полученных в период дистанционного обучения.

	Осень 2020 г.				Весна 2021 г.			
<b>Физика, 8 класс</b>	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Курганская область	23,93	53,31	19,59	3,17	13,46	51,94	28,33	6,27
Кетовский район	28,45	49,85	20,82	0,88	12,4	51,24	30,58	5,79
МКОУ"Барабинская СОШ"	0	76,92	23,08	0	<b>0</b>	<b>45,45</b>	<b>45,45</b>	<b>9,09</b>

Вывод: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся и о повышении качества знаний по предмету, некоторые показатели лучше областных.

Вывод: Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Как одна из причин снижения результатов обучающихся - введение обучения с применением дистанционных технологий

По причине низких результатов по математике по двум оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ) в 2019 и 2021 учебных годах школа вошла в число школ с низкими образовательными результатами.

Учебный год	ВПР (математика)	ОГЭ (математика)
2018 – 2019	-	<b>33%</b> -«2» (4 из 12 чел.)

2019 – 2020 (осень)	6 кл. <b>40%</b> «2» (6 из 15 чел) За курс 5 класса	7 кл. <b>33%</b> - «2» (4 из 12 чел.) За курс 6 класса	По причине сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки - распространение новой коронавирусной инфекции (Covid - 19) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
2020 – 2021 (весна)	-	6 кл. <b>38%</b> - «2» (5 из 13 чел)	<b>43%</b> - «2» (6 из 14 чел.)

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все обучающиеся 9 класса (14 человек) были допущены к ГИА. По причине сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки - распространение новой коронавирусной инфекции (Covid - 19) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году была проведена по двум предметам (русский язык, математика), предметы по выбору отменены.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Показатели	2018	2020	Динамика
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «3», «4», «5»	100%	100%	+
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,4	3,6	+
Доля обучающихся сдавших ОГЭ по математике на «3», «4», «5» (основной период)	66%	57%	-

Средний балл ОГЭ по математике (основной период)	2,8	2,8	
Доля обучающихся сдавших ОГЭ по математике на «3», «4», «5» (пересдача)	100%	100%	+
Средний балл ОГЭ по математике (пересдача)	3,2	3,2	
Число экзаменов, сданных по выбору	4	-	
Средний балл ОГЭ по физике		4,5	
Средний балл ОГЭ по биологии	3	3,1	+
Средний балл ОГЭ по географии	3,7	3,8	+
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,7	3	-

Выводы: Анализ учебной деятельности показал: результаты ОГЭ свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, невнимательное прочтение заданий, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответственно условию и здравому смыслу. Слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

Стабильные результаты ОГЭ по математике, биологии, географии. Выявить пробелы в освоении предмета «Обществознание».

#### Результаты сдачи ЕГЭ

Показатели	2018	2019	Динамика
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65	60	-
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	72	70	-
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	56	48	-
Средний балл ЕГЭ по математике(проф.)	41	33	-
Максимальный балл ЕГЭ по математике(проф)	45	33	-
Минимальный балл ЕГЭ по математике	39	33	-
Число экзаменов, сданных по выбору	4	3	
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	52	53	+
Средний балл ЕГЭ по физике	47	47	+
Средний балл по географии	51		
Средний балл по истории	61	60	-

Выводы: Стабильные результаты ЕГЭ по обществознанию, физике. Выявить пробелы в освоении предмета «Русский язык», «Математика» и «История».

#### - Материально-технические условия

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия:

- 12 учебных кабинетов

- 1 спортивный зал
- кабинет психолога, социального педагога
- библиотека
- столовая на 42 посадочных места
- спортивная, игровая площадка

В здании школы установлена АПС (система противопожарной сигнализация), КТС (кнопка тревожной сигнализации), видеонаблюдение.

В школе ежегодно проводится косметический ремонт, поэтому само здание и кабинеты в удовлетворительном состоянии.

Новой мебелью ОУ обеспечено на 70 %, но требуется постоянное обновление мебели выходящей из строя.

В ОУ имеется 30 ПК и 5 моноблоков, 5 мультимедиа проекторов, установленных в учебных кабинетах, 1 интерактивная доска.

Наряду с персональными компьютерами в школе имеются портативная компьютерная техника - 12 ноутбуков.

В общий перечень ТСО входят: DVD-проигрыватель - 1; музыкальный центр, колонки, усилитель, микшер, микрофоны.

Имеется 1 компьютерный класс. Общее число учебных кабинетов, оснащённых мультимедийной техникой составляет 11:

- 7 кабинетов имеют ноутбук, телевизор, который используется как экран;
- 4 кабинета имеют мультимедиа проектор, экран);

На 8 учеников приходится 1 компьютер

Со всех ПК и портативных устройств имеется выход в сеть Интернет, организована локальная сеть (не на всех ПК). Используется программное обеспечение Microsoft.

В школе имеется электронная почта, собственный веб-сайт, который постоянно обновляется.

ПК задействованы для методической работы учителей, для работы обучающихся администрации школы.

В работе администрации школы 6 ПК используются для:

- обеспечения процесса планирования, контроля, реализации урочной и внеурочной деятельности
- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;
- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга и другими социальными партнерами.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения и оборудование, которые соответствуют требованиям и нормам санитарного законодательства (СанПин). Условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ имеются.

Оборудование и количество учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам.

### **Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ)**

С целью выявления недостатков образовательного процесса и его условий в МКОУ «Барабинская СОШ » определены основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество работы. В результате коллективной оценки определён уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (образцовый):

Уровень 6 (отлично) – отличные достижения во всех аспектах  
 Уровень 5 (очень хорошо) – явные сильные стороны

Уровень 4 (хорошо) – сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения

Уровень 3 (адекватно) – сильные стороны несколько перевешивают

слабые Уровень 2 (слабо) – слабость в важных областях работы  
 Уровень 1 (неудовлетворительно) – явные слабые стороны.

**Оценка показателей состояния школы на 10.03.2022 г.**

№	Показатель качества	Характеристики						
			6	5	4	3	2	1
<b>1. Управление</b>								
1.1	Программа развития школы	Соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в т.ч. уровню образовательных результатов)			•			
1.2	Учебный план в части школьного компонента	Охват и сбалансированность, учёт интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам			•			
1.3	Кадровая обеспеченность	Укомплектованность (согласно оптимальной аудиторной нагрузке), соответствие образовательному цензу, наличие специалистов, в т.ч. молодых					•	
1.4	Развитие и мотивация персонала	Наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах		•				
1.5	Внутришкольный контроль	Положение о ШСОКО/ Положение о внутришкольном контроле					•	
1.6	Педагогические/ методические советы	Соответствие тематики актуальным вопросам (в т.ч. повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)				•		
1.7	Работа администрации в команде	Опыт работы администрации школы, способность принимать быстро и правильно управленческие решения, согласованность в действиях		•				
<b>2. Преподавание</b>								
2.1	Использование современных образовательных технологий	Систематическое использование в практике учителями технологий деятельностного подхода, развития критического мышления, ИКТ и др.					•	
2.2	Система оценивания	Систематическое использование в работе учителями диагностического и формирующего оценивания					•	
2.3	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				•		
2.4	Система работы с родителями	Методы и приёмы, побуждающие родителей к участию в учёбе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведённые совместно.					•	
2.5	Уровень квалификации педагогов	Доля в коллективе учителей с высшей и первой квалификационной категорией		•				
2.6	Индивидуальная работа с учащимися с рисками учебной неуспешности	работа по отслеживанию и формированию индивидуального прогресса учащегося с учебной неуспешностью					•	

2.7	Дифференцированный подход в обучении	Применение разноуровневых заданий, упражнений			•			
2.8	Результаты обучения	Итоги независимой оценки качества образования: результаты ВПР, ОГЭ,ЕГЭ			•			
<b>3. Школьная культура</b>								
3.1	Система внеучебных мероприятий	Наличие комплексной системы воспитательной работы: проведение внеучебных мероприятий для обеспечения личного, социального развития учащихся			•			
3.2	Система внеурочных учебных мероприятий	Наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся			•			
3.3	Вовлечённость в систему внеучебных и внешкольных мероприятий учащихся со слабой успеваемостью	Наличие комплексной системы воспитательной работы со слабоуспевающими, детьми «группы риска»			•			
	Инфраструктура школы обеспечивает образовательную среду	Обеспеченность литературой, программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, доступность сети Интернет и др.				•		
3.4	Самоуправление и социальные проекты	Наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении				•		
3.5	Инфраструктура школы даёт возможность для занятий спортом	Уровень оснащения спортивного зала, пришкольной спортивной площадки, организация спортивных мероприятий				•		
3.6	Инфраструктура школы даёт возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	Наличие стендов или витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной, проектной и др. деятельности					•	

На основе анализа состояния школы проведён упрощённый SWOT-анализ, чтобы структурировать выделенные проблемы и достижения, выделить доступные для воздействия области школьных улучшений и построить программу перехода в эффективный режим работы. В результате коллективного обсуждения заполнена следующая таблица:

#### **SWOT-анализ**

<p><b>ВНУТРЕННИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, биологии, географии, физике, истории</li> <li>• Высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив (высокие показатели в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне; представление и обобщение опыта на муниципальном и региональном уровне);</li> <li>• Сложившаяся административная команда (директор и заместители директора);</li> <li>• Сложившаяся система внеучебных и внеурочных учебных мероприятий (наличие комплексной системы воспитательной работы: проведение внеучебных мероприятий для обеспечения личного, социального развития учащихся; участие в проектах, исследовательской деятельности); участие школьников в социальных проектах, волонтерском движении;</li> </ul>	<p><b>ВНЕШНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ (O):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность организации социального сотрудничества, сетевого взаимодействия (с библиотечной системой других ОО);</li> <li>• Развитие спортивной инфраструктуры</li> <li>• Сотрудничество с ГАОУ ДПО «ИРОСТ»;</li> <li>• МКОУ ДО «Кетовская районная ДЮСШ имени Охохонина В.Ф.»</li> <li>• Возможность участвовать в методических и ученических мероприятиях муниципального и регионального уровней «Ученик года», «Учитель года»</li> </ul>	<p><b>ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ (T):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемный контингент (доля детей из семей, состоящих в СОП, состоящих на профилактическом учёте в ПДН и ОП, неполных семей, в трудной жизненной ситуации (малоимущие и нуждающиеся), детей, в отношении которых проводится ИПР);</li> </ul> <p>Нехватка (отсутствие) педагогических кадров, претендующих на замещение свободных вакансий в школе;</p>
	<p><b>ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ (ориентиры стратегического развития):</b></p> <p>-Профессиональное развитие педагогов, ориентированное на дальнейшее улучшение образовательных результатов;</p>	<p><b>НИВЕЛИРОВАНИЕ УГРОЗ (потенциальные стратегические преимущества):</b></p> <p>- Реализация мер поддержки, мотивации педагогов (материальной, психологической).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие среди учащихся победителей (по литературе, 1 место, мун. уровень) и призёров (географии, биологии, мун. уровень) первого и второго этапа ВОШ;</li> </ul> <p>Обеспеченность учебной техникой, мультимедийным оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие управленческого потенциала административной команды;</li> <li>Создание условий для повышения успеваемости и качества обучения всех учащихся (в том числе учащихся «группы риска»), их личностного и социального развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение учебной мотивации учеников с образовательной неуспешностью (с низким индексом ESCS — индекс экономического социального и культурного статуса ученика):</li> <li>вовлечение в проектную деятельность;</li> <li>реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся;</li> <li>индивидуальные консультации;</li> <li>вовлечение во внеурочную деятельность;</li> <li>использование дистанционных технологий</li> </ul>
<p><b>ВНУТРЕННИЕ СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкие результаты ОГЭ по математике</li> <li>Нехватка педагогических кадров в образовательной организации (высокая аудиторная нагрузка; мало привлечено молодых специалистов);</li> </ul> <p>Несистематическое использование эффективных образовательных технологий, методов и приёмов;</p> <p>основное использование устаревших форм оценивания учебных достижений</p>	<p><b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ</b> (Ориентиры системы внутренних преобразований):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сотрудничества с КГУ, Курганским педагогическим колледжем для организации педагогической практики студентов с целью дальнейшего их привлечения на работу в школу; сетевое взаимодействие с др. ОО</li> <li>Организация курсов повышения квалификации</li> </ul>	<p><b>ИЗБЕГАНИЕ</b> (существенные ограничения стратегического развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не потерять привлекательность школы как объекта будущей профессиональной деятельности молодых специалистов (организация руководства педагогической практикой, закрепление опытных наставников);</li> <li>избегание перегрузки учителей при повышении квалификации</li> </ul>

В рамках реализации национального проекта «Образование» для ШНОР было проведено анкетирование на основании специально разработанной методики среди родителей, обучающихся и учителей. Проанализировав результаты анкетирования, были выявлены следующие риски.

**Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы**

Рисковые профили

Фактор риска/значимость	Параметры анализа	Результат	Ед. изм.	Ффиксация риска
<b>1 Низкий уровень оснащения школы/</b> <i>Высокая значимость</i>	Учебные материалы (качество, наличие)	54	балл	*
	Цифровое оборудование (оснащённость)	74	балл	
	Качество интернет-соединения	30	балл	*
	Состояние классов и кабинетов	61	балл	
<b>2 Дефицит педагогических кадров/</b> <i>Высокая значимость</i>	Нехватка педагогов	да	Да/нет	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да	Да/нет	*
	Нехватка вспомогательного персонала	нет	Да/нет	
<b>3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников/</b> <i>Высокая значимость</i>	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	94	балл	
	Самооценка учителями своих компетенций	82	балл	
	Доля родителей, неудовлетворённых качеством обучения	60	%	*
	Оценка обучающимися качества преподавания	68	балл	*
	Уровень дисциплины в школе	68	балл	*
	Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	40	балл	*
	<b>4 Риски низкой адаптивности учебного</b>	Учёт индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	92	балл

<b>процесса/ Средняя значимость</b>	Использование элементов формирующего оценивания	58	балл	*
	Использование современных педагогических технологий	73	балл	
<b>5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации/ Высокая значимость</b>	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	42	балл	*
	Доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	56	%	
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	80	%	*
	Доля учителей, вовлечённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	50	%	
<b>6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности/ Высокая значимость</b>	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	43	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	47	%	*
<b>7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ/</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	5	%	*

<i>Высокая значимость</i>	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	30	%	*
<b>8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров/ Низкая значимость</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
	Наличие в школе дополнительны занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	-	Да/нет	
<b>9 Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды/ Высокая значимость</b>	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	32	%	*
	Отношения в педагогическо м коллективе (по ответам учителей)	77	балл	
	Уровень мотивации обучающихся	57	балл	*
	Системность профориентационной деятельности	36	%	*
	Распространённость деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	36	%	

<b>10. Низкий уровень вовлечённости родителей/ Низкая значимость</b>	Невовлечённость родителей в учебный процесс	0	%	
	Поддержка родителями детей в учёбе	77	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	87	%	

**Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рискованный профиль школы:**

- анкетирование;
- анализ результатов ГИА, ВПР, входного и промежуточного контроля знаний обучающихся;
- обработка результатов;
- опрос всех участников образовательного процесса;
- самообследование управленческой команды

**ВЫВОД:** на основании рискованного профиля школы, сформированного в рамках проекта «500+», и результатов самообследования МКОУ "Барабинская средняя общеобразовательная школа" выявлены основные факторы риска образовательной организации –

- Низкий уровень оснащения школы
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

**Определены параметры риска:**

- Низкий уровень обеспечения учебными материалами;
- Высокая доля родителей неудовлетворённых качеством обучения;
- Низкий уровень дисциплины в школе;
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- Высокая доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ, требующих индивидуального подхода, повышения их мотивации;
- Низкий уровень мотивации обучающихся.

На основании выявленных проблем и их причин определены цель и задачи по преодолению рисков, т.е. цель и задачи развития образовательной организации в течение активной стадии реализации проекта «500+»:

**3. Цель и задачи развития образовательной организации**

**ЦЕЛЬ:** повышение качества образования к концу 2025 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновить материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создать условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения квалификации, педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов, технологий обучения, в том числе технологий обучения детей с ОВЗ.
3. Создать в образовательной организации условия для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
4. Повысить долю обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией обучения средствами проектной, внеурочной деятельности.
5. Снизить долю участников образовательных отношений по усвоению образовательной программы начального общего образования, основного общего образования с пониженным уровнем школьного благополучия.
6. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
7. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью.

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Направление в соответствии с риском	Меры
1. Низкий уровень оснащения школы	Проведение плановой инвентаризации и утверждение плана закупок
	Ремонт спортзала, пищеблока, учебных кабинетов
	Пополнение фонда библиотеки новой учебной литературой
	Предоставление возможности участникам образовательных отношений использования в работе информационных ресурсов Интернета, медиаресурсов на электронных носителях, множительную технику для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видео- материалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников – онлайн диагностика «Новый интенсив «Я учитель»: - «Цифровые компетенции педагога»
	Независимая оценка предметных и методических компетенций в рамках курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя»

	Составление плана-графика прохождения курсовой подготовки по выявленным дефицитам
	Разработка и утверждение плана методической работы
	Разработка и утверждение плана ВШК
	Разработка локального акта, регламентирующего внедрение индивидуальных планов профессионального роста педагогов
	Проведение методических семинаров, предметных недель, тематических педсоветов «Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования», «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
	Проведение анкетирования родителей об удовлетворённости качеством обучения
	Внедрение технологии формирующего оценивания
	Посещение уроков, проведение семинаров, мастер-классов, организация открытых уроков по применению современных образовательных технологий
	Создание «Банка педагогических идей»
	Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Составление плана повышения квалификации педагогов
	Участие педагогов в мероприятиях в рамках районной методической сети
	Участие педагогов на семинарах, в мастер-классах, конкурсах педагогического мастерства
	Оказание методической помощи молодым педагогам
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение входного контроля и анкетирования учащихся с рисками учебной неуспешности
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, испытывающих трудности в обучении

	<p>Составление расписания дополнительных занятий с целью ликвидации отставания по учебной программе, консультаций для учащихся, имеющих неуспешность в обучении</p>
	<p>Проведение родительских всеобучей, собраний, консультаций</p>
	<p>Проведение педагогических об организации обучения с учетом индивидуальных особенностей</p>
	<p>Проведение мониторинга динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам</p>
	<p>Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута</p>
5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Взаимопосещение педагогами уроков, обмен опытом по использованию в работе успешных педагогических практик</p>
	<p>Прохождение курсов по работе с обучающимися с ОВЗ</p>
6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Проведение психологических тренингов, классных часов, направленных на выявление буллинга среди учащихся школы</p>
	<p>Проведение мониторинга по определению мотивации обучающихся</p>
	<p>Выявление запросов участников образовательного процесса о выборе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
	<p>Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>
	<p>Составление расписание курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
	<p>Тестирование обучающихся по определению уровня тревожности</p>
	<p>Участие педагогов в конкурсных мероприятиях на разных уровнях</p>
	<p>Проведение методсоветов о использовании эффективных технологий по работе с детьми по повышению учебной мотивации</p>
	<p>Экскурсии, акции профориентационной направленности</p>

## **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор – Парфенова О.С. Определены ответственные лица по каждой из поставленных задач:

*Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса, результатов* – отв. заместители директора по УР Шушарина Л.И.

*Профессиональное развитие педагогов, ориентированное на улучшение образовательных результатов, в том числе с применением современных образовательных результатов* – отв. заместитель директора по УР Шушарина Л.И., учителя-предметники.

*Повышение учебной мотивации учеников с образовательной неуспешностью, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды* – отв. заместители директора по УР и ВР Шушарина Л.И., Юдинцева С.Н., классные руководители.

*Работа с родителями в направлении повышения их вовлечённости в образовательный процесс* – заместитель директора по ВР Юдинцева С.Н. педагог-психолог Сидорук А.К. социальный педагог Григорьева А.П., классные руководители