

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барабинская средняя общеобразовательная школа»
Кетовского муниципального округа Курганской области

«Рассмотрена»

на заседании педагогического
совета Протокол от
«17» февраля 2025 г. №20

«Рассмотрена»

на заседании совета школы
Протокол от
«18» февраля 2025 г. №2

«Согласована»

Руководитель
Управления образования
В.А.Бакланова
Протокол от
«27» февраля 2025 г. №2



«Утверждена»

Приказом руководителя ОО
от «28» февраля 2025г. № 25
А.И.Дзюина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

сроком на 5 лет (2025-2030 годы)

Протокол
«27» февр 2025 2

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.....	18
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	18
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	31
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	32
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	41
4. Основные направления развития организации.....	46
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	46
5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	48
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	80
7. Механизмы реализации Программы развития.....	81
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	83
9. Дорожная карта реализации Программы развития.....	85
10. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	107

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барабинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный <u>приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</u>. 12. Устав МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа»

Цели программы развития	Цель программы развития (школа) 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. Цель программы развития (дошкольные группы): 1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	Задачи программы развития (школа) 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

	Задачи программы развития (дошкольные группы): 1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 4. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 5. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Планируемые результаты реализации программы развития	Планируемые результаты (школа) 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профорientация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Планируемые результаты (дошкольные группы): 1. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации обучения и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными

	технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» № 2 от 13.01.2025г Управленческая команда муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Барабинская средняя общеобразовательная школа»: Управление и контроль: директор Дзюина А.И. Рабочая группа: заместитель директора по УВР Шушарина Л.И. заместитель директора по ВР Юдинцева С.Н., старший воспитатель В.М.Пашкова
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; -изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год; - выявить перспективные направления развития школы; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; - внести изменения в НЛА.
II этап – реализация (2025-2030)	- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению

	качеством образования в условиях ФГОС третьего поколения, ФООП; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации воспитателей и учителей-предметников и реализации их ИОМов. - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - Реализация подпроектов.
III этап – обобщающий (2030)	- Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа». - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барабинская средняя общеобразовательная школа» 2. Дата создания (сновения) 1966 год (здание школы), 1992 год (здание дошкольных групп) 3. ИНН 4510012522 4. Учредитель образовательной организации: Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа. 5. Сведения о лицензии серия 45Л01 № 0000845 от 27.12.2016г. 6. Информация о месте нахождения: юридический адрес: 641312, Курганская область, Кетовский муниципальный округ с. Бараба, ул. Боброва, д.109 Фактический адрес: Здание школы: 641312, Курганская область, Кетовский муниципальный округ с. Бараба, ул. Боброва, д.109 Здание дошкольных групп: 641312, Россия, Курганская область, Кетовский район, с.Бараба, пер. Зеленый 15а 7. Контакты: телефон 8-35-231-5-22-40, адрес электронной почты baraba109@yandex.ru, адрес официального сайта https://shkolabarabinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся и воспитанниках	Сведения об обучающихся и воспитанниках МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа». Всего обучающихся: 137 человека. Всего воспитанников: 33 человека. В настоящее время в организации функционирует 2 группы воспитанников из них: -младшая/средняя разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1,5-4 года); -старшая/подготовительная разновозрастная группа общеразвивающей направленности (5-8года); По основной образовательной программе дошкольного образования обучается 33 человека. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 53 человека, из них 2 человека имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 9.2 - СИПР), 2 человека имеют статус ребенок-инвалид. По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 80 человек, из них 3 человека

	имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития), 2 человека имеют статус ребенок-инвалид. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 4 человека, из них 1 человек имеет статус ребенок-инвалид
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. <u>I уровень:</u> единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников образовательной организации, Общее собрание родителей Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. <u>II уровень:</u> заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-организатор, органы школьного самоуправления. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. К этому же уровню также относится «Психолого-педагогическое сопровождение и

	социальная помощь»: работа социального педагога и педагога-психологов <u>III уровень</u>.: учителя, классные руководители, педагоги, воспитатели. <u>IV уровень</u>.: обучающиеся, воспитанники, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы: - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» реализуются следующие <u>образовательные программы</u>: • основная образовательная программа дошкольного образования • основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; • основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; • основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 года № 373; • основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; • основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
--	--

	• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 9.2 - СИПР); • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МКОУ «Барабинская СОШ». Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: <i>Внеурочная деятельность</i> Начальное общее образование: «Функциональная грамотность», коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» <u>Основное общее образование:</u> «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Россия - мои горизонты». «В мире современных профессий» «Юные спортсмены», «История и традиции родного края», «Семьеведение». <u>Среднее общее образование:</u> «Разговоры о важном» , «Россия – мои горизонты». «Школа возможностей», «Семьеведение». <u>Дополнительное образование</u> ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральные ступеньки» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
--	--

	программа «Юный финансист» (дошкольные группы) ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спор для всех» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Держи ритм» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб «Родина»» ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отчий край» <u>Используемые образовательные технологии:</u> активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии критериального оценивания, здоровьесберегающие технологии. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. <u>Материально-технические условия.</u> Здание школы: МКОУ «Барабинская СОШ» размещена в одноэтажном здании общей площадью 999.8 кв.м. Основное здание школы построено в 1966 году, а в 2000 году к основному зданию выполнен пристрой. В 2022-2023 году проведён капитальный ремонт школы. В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические и безопасные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Установлена пожарная сигнализация, прямая связь с пожарной частью, кнопка быстрого реагирования.
--	---

	Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Количество кабинетов соответствует количеству классов-комплектов и обеспечивает потребности учебного процесса в одну смену. Кабинеты школы в основном укомплектованы необходимым оборудованием, наглядными пособиями, ТСО. Имеются: - 1 компьютерный класс на 18 рабочих мест; - спортивный зал; - мастерская для проведения уроков технического труда; - столовая на 42 посадочных места; - учительская с автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ); - кабинет директора с АРМ. - библиотека с небольшим читальным залом, оснащена орг.техникой, проведен интернет. - кабинет воспитательной работы с АРМ. В школе – 3 интерактивных доски, 8 телевизоров, 2 проектора, 3-МФУ, 1 сканер, 49 ноутбуков, 2 персональных компьютера. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный ноутбук, проектор, интерактивная доска, телевизор. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, расписание. Кабинеты оформлены эстетично. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Школьная столовая оборудована необходимой мебелью. Подвоз обучающихся к месту учебы осуществляется школьным автобусом ПАЗ на 22 посадочных места Автобус получен в 2020 году, оснащен ремнями безопасности. Своевременно проводятся все необходимые виды техобслуживания.
--	---

	Материально-технические условия. Здание дошкольных групп: Здание дошкольных групп находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании общей площадью 837,8 кв.м. Здание построено в 1992 году. Здание ОУ светлое, имеется котельная, водопровод, канализация, сантехническое оборудование, все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлена пожарная сигнализация, прямая связь с пожарной частью, кнопка быстрого реагирования. Образовательное учреждение оснащено: Групповые помещения- 2 Музыкальный зал -1 Физкультурный зал - 1 Методический кабинет-1 Медицинский кабинет -1 Изолятор -1 <i>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:</i> Прачечная -1 Пищеблок -1 Данные компоненты обеспечивают возможность эффективной организации занятий в соответствии с реализуемыми программами. В образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Каждой детской группе принадлежит групповая ячейка-изолированное помещение, включающее: групповую комнату для игр и занятий, приема пищи; приемную, спальню, туалетную комнату, буфетную. В группе каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, стул, шкафчик для одежды. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования, а также соблюдения правил пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда каждой группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В группах тщательно продумано размещение мебели, оборудования, создание центров детского творчества. Это позволяет воспитателям организовать свободную деятельность детей по интересам, помогает и самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования. В условиях реализации ФГОС ДО, во всех возрастных группах воспитатели ОУ в своей работе используют игры В. Воскобовича, развивающие игры Никитина, палочки Киюзенера, блоки Дьенеша и т.д. Методический кабинет в достаточной мере оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической
--	--

	литературой по программе «От рождения до школы» Оснащение спортивным оборудованием: модули для ползания, мячи, гимнастические палки, скакалки, дуги, массажные дорожки, мешочки для метания и т. д. Для организации занятий по физическому воспитанию на свежем воздухе на площадке групп имеются турники, беговая дорожка, прыжковая яма, лесенки.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы : МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» - шестидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Учебный год делится на 4 оценочных четверти, после каждой четверти идут каникулы не менее 7 дней. Учебный год начинается 1 сентября, завершается 31 мая. Режим работы дошкольных групп: с 7.00 до 17.30; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о работниках ОО	Сведения о работниках (школа) Общее количество работников – 34 чел, Количество педагогических работников – 23 чел., Заместителей директора – 2 чел. Количество учителей – 17 чел. (1 в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет) Педагог -организатор -1 чел Рабочий по комплексному обслуживанию здания (дворник) – 1 чел Делопроизводитель – 1 Заведующий хозяйством – 1 Уборщик служебного помещения – 2 Гардеробщик - 1 Водитель – 1 Повар – 2 Сторож - 2 Количество специалистов: Педагог-психолог – 1 чел. Учитель-логопед-1 чел. Социальный педагог – 1 чел. Библиотекарь– 1 человек. Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 0;

	• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ — 0 ; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работник; • Отличник народного просвещения — 1. Доля работников с высшим образованием — 70%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 19%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50%. В школе учителем начальных классов, учителем русского языка, математики работают бывшие выпускники школы – 3 чел. Молодой специалист-1 чел. Сведения о работниках (дошкольные группы): Общее количество работников – 14 чел, Количество педагогических работников –4 чел., Помощник воспитателя-2 Рабочий по комплексному обслуживанию здания (дворник) – 1 чел Делопроизводитель – 1 Заведующий хозяйством – 1 Уборщик служебного помещения – 1 Машинист по стирке белья-1 Повар – 1 Сторож – 2 Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 0; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 0. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ — 0 ; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работник; • Отличник народного просвещения — 0. Доля педагогических работников с высшим образованием — 100%.
--	--

	Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 0%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 25%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы и дошкольных групп представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся, воспитанников. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды: • 2022 год — 28% от общего числа семей; • 2023 год — 28% от общего числа семей; • 2024 год — 32% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Взаимодействие школы и дошкольных групп с обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместно с Сельской библиотекой и ДК, Советом ветеранов школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета и города Курган.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского). 2. Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. 3. Обучающиеся школы ежегодно являются призерами муниципальных этапов спортивных игр и состязаний школьников. 4. Воспитанники дошкольных групп регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня: муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Неопалимая Купина» - 2 место (2023г); участие в муниципальной акции «Синичкин день», Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (2024, 2025 год) «ЭкоНеделя»; «Экоолимпиада».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению.

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Распределение по уровням
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР и перечень школ с низкими образовательными результатами	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
			34	средний
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
			13	средний
Магистральное направление «Творчество»				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
			20	средний
Магистральное направление «Воспитание»				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
			15	базовый
Магистральное направление «Профориентация»				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	
			10	средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
			24	средний
Ключевое условие «Школьный климат»				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	

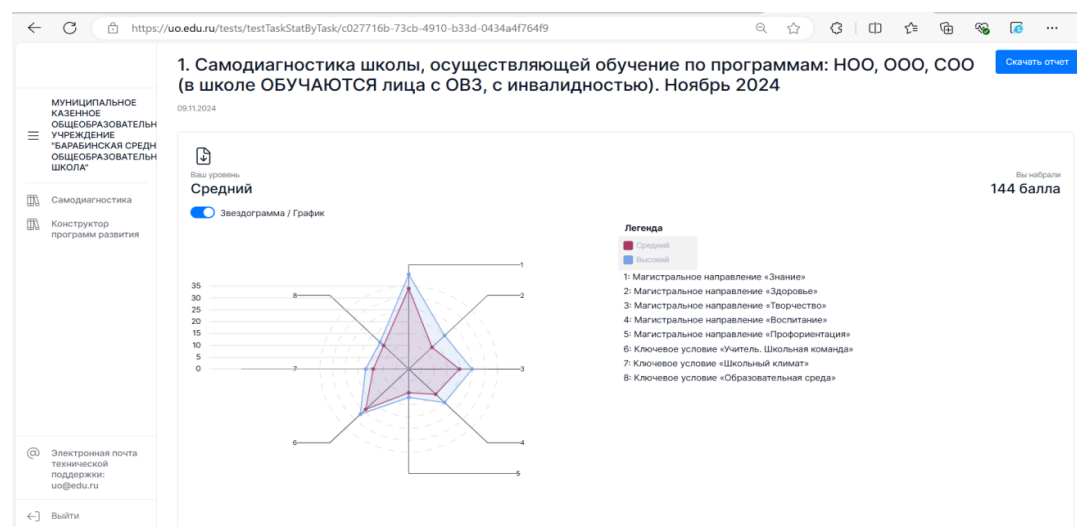
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
			14	средний
Ключевое условие «Образовательная среда»				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	
			14	средний
		Итого:	144	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Магистральное направление «Знание»

(34 балла из 53, уровень «средний», разрыв 19 баллов). Определены дефициты МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень обеспеченности специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
Недостаточный уровень обеспеченности удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся в подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки индивидуальных маршрутов по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Отсутствие в наличии специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (по причине отсутствия детей с	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) таких нозологических групп, для которых необходимы ТСО)	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (по мере необходимости). • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(по мере необходимости).
--	--

Возможные причины возникновения дефицитов:

1. Ограниченный бюджет на обеспечение учебниками.
2. Нет победителей и призёров на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по причине высокой загруженности педагогов и дефицита кадров (23% педагоги-совместители).
3. В МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) таких нозологических групп, для которых необходимы специальные технические средств обучения.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(13 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 11 баллов). Определены дефициты МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (кадровый дефицит)	• Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога. • Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Возможные причины возникновения дефицитов:

В МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» отсутствует кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога и оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы по причине отсутствия специалистов.

3. Магистральное направление «Творчество»

(20 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 9 баллов). Определены дефициты МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует школьный хор (отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре).	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

Возможные причины возникновения дефицитов:

Система дополнительного образования в школе реализуется исходя из потребностей родителей и детей. 83% обучающихся охвачены дополнительным образованием. В целях исключения перегрузки обучающихся, наличия материальной базы дополнительные образовательные программы реализуются по четырём направлениям, а также дети посещают три творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).

4. Магистральное направление «Воспитание»

(15 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 7 баллов). Определены дефициты МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (по согласованию).
Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).	• Организация инициативной группы обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников по разработке школьной символики.
Не организованы летние тематические смены в школьном лагере	• Содействие в обеспечении безопасных условий (в соответствии с нормами СанПиН) для школьного лагеря.
Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

- Летние тематические смены в школьном лагере не организованы из-за несоответствия требованиям СанПиН по качеству и безопасности питьевой воды.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла). Определены дефициты МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

	представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	• Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- Маленький перечень организаций, готовых организовать проведение профессиональных проб на их площадках и оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(24 балла из 31, уровень «средний», разрыв 7 баллов). Определены дефициты МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие организации дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
---	---

Возможные причины возникновения дефицитов:

Из-за кадрового дефицита учителей биологии, информатики, математики, физики, химии невозможна качественная организация дополнительного профессионального образования по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(14 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 5 баллов). Определены дефициты МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.
Отсутствие специальных тематических зон, обеспечивающих формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(14 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 7 баллов). Определены дефициты МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией (отсутствие финансирования).	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя или специалиста в рамках сетевого взаимодействия

Возможные причины возникновения дефицитов:

В МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» дети учатся из 4 деревень, учебная нагрузка распределена в соответствии с нормами СанПиН. В силу большой нагрузки у педагогов реализовать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня невозможно.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34, средний	Средний уровень – 35 (повышение уровня и показателя)
2	Здоровье	13, средний	Средний уровень – 15 (повышение уровня и показателя)
3	Творчество	20, средний	Средний уровень – 22 (повышение уровня и показателя)
4	Воспитание	15, базовый	Средний уровень – 16 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	10, средний	Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	24, средний	Средний уровень – 25 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	14, средний	Средний уровень – 15 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	14, средний	Средний уровень – 14 (сохранение уровня и показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	✓ Реализация рабочих программ по предметам.	✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской	✓ Реализация технологий/средств электронного обучения и	✓ Отсутствие учителя-дефектолога. ✓ Недостаточное

	✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР, школ с низкими образовательными результатами. ✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП. ✓ 100 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами ✓ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).	олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне. ✓ Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. ✓ Отсутствие специальных технических средств для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	дистанционных образовательных технологий ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	бюджетное финансирование
--	---	--	---	---------------------------------

Здоровье	✓ Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока).	✓ Отсутствие логопеда, дефектолога	✓ Привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, спартакиадах на различных уровнях ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	✓ Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	✓ Обучающиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр. ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, выставки.	✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Не функционирует школьный хор	✓ Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне села ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий	✓ Участие детей во многих конкурсах повышает нагрузку ✓ Кадровый дефицит
Воспитание	✓ Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ✓ Организовано систематическая работа с	✓ Не организованы летние тематические смены в школьном лагере ✓ Нет детских и молодёжных	✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.	✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе

	родителями с использованием неформальных форм взаимодействия ✓ Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении	общественных объединений («Юнармия», «Большая премена» и др.)		реализации проектов и программ
Профориентация	✓ Составлен план профориентационной работы школы ✓ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Россия – мои горизонты»	✓ Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей ✓ Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. ✓ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы	✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, ✓ 100% учителей прошли	✓ Организация методического сопровождения педагогических работников	✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении ✓ Дефицит отдельных групп педагогических кадров

	КПК по вопросам реализации ФГОС ✓ Администрация школы прошла курсы по введению ФГОС ✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей			
Школьный климат	✓ В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики	✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	✓ Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	✓ Недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте ✓ Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера, Сферум	✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Около 10 % педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Непринятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4.Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО (до 30% от числа обучающихся);
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- ✓ активизация участия обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Барабинская средняя общеобразовательная школа» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП». (НОО, ООО,СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	-Подготовить проекты новых рабочих программ -Обсудить проекты на педсовете	МЗ	Заместитель директора по УР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			-Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО				
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	-Подготовить проекты новых рабочих программ -Обсудить проекты на педсовете -Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	-Подготовить проекты обновленных ООП -Обсудить проекты на педсовете -Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение» (НОО, ООО, СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие локальных нормативных актов (далее – ЛНА) об электронном и дистанционном обучении	март — апрель 2025	-Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. -Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. -Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. -Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УР	Условия обучения соответствуют нормативно-правовым актам (далее-НПА). Размещение на сайте утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Успех каждого ребенка» (НОО, ООО, СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования всем обучающимся. -Выявление и развитие индивидуальных способностей и талантов каждого ребёнка. -Создание условий для самореализации и саморазвития учащихся. -Повышение мотивации к обучению и познавательного интереса у	-Повышение качества знаний и успеваемости учащихся. -Развитие индивидуальных способностей и талантов у каждого ребёнка. -Повышение уровня мотивации к обучению и познавательного интереса. -Улучшение навыков самостоятельной работы и самоорганизации у учащихся. -Повышение уровня удовлетворённости учащихся и	2025-2030	-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учётом их интересов и способностей. -Внедрение современных образовательных технологий и методик (проектное обучение.). -Организация курсов повышения квалификации для педагогов по использованию новых технологий в обучении, по подготовке к олимпиадам. - Создание системы наставничества опытных учителей над высокомотивированными обучающимися. - Разработка педагогами	Кадровые ресурсы	Зам.директора по УР	-Уровень успеваемости, достижений обучающихся (по результатам успеваемости). -Количество обучающихся, участвующих в творческих и образовательных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях (по данным школьной документации). - Количество победителей и призёров во ВсОШ различных уровней (по данным школьной документации).	опрос, анализ, анкетирование, мониторинга успеваемости

учащихся. -Внедрение современных образовательных технологий и методик для повышения эффективности обучения.	родителей качеством образования.		индивидуальных образовательных маршрутов подготовки к ВсОШ по каждому предмету. -Создание условий для развития творческого потенциала и самореализации учащихся (творческие конкурсы, фестивали, выставки и т. д.). -Проведение мероприятий по повышению мотивации к обучению и познавательного интереса (интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы и т. д.). -Организация встреч с успешными людьми, которые могут поделиться своим опытом и вдохновить учащихся на достижение успеха. -Проведение регулярных опросов и анкетирования учащихся и родителей для мониторинга уровня удовлетворённости качеством образования и выявления проблем.			-Уровень мотивации к обучению и познавательного интереса (по результатам опросов и анкетирования. Повысить до 60%). -Уровень удовлетворённости учащихся и родителей качеством образования (по результатам опросов и анкетирования).	
---	---	--	---	--	--	---	--

Подпроект «Успех каждого ребенка» (ДО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Создать условия для всестороннего развития каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. 2.Развить у детей познавательные навыки, интерес к обучению и саморазвитию. 3.Способствовать формированию у детей положительных эмоций от процесса обучения и познания нового. 4.Развить коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.	1.Повышение уровня познавательной активности и интереса к обучению у детей. 2.Развитие индивидуальных способностей и талантов каждого ребёнка. 3.Формирование у детей уверенности в себе и своих способностях. 4.Улучшение навыков общения и сотрудничества между детьми.	2025-2030	1.Индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных навыков и интересов детей. 2.Организация тематических недель и проектов, посвящённых различным областям знаний (природа, наука, искусство и т. д.). 3.Проведение познавательных игр и квестов, стимулирующих интерес детей к обучению. 4.Организация встреч с интересными	1.Наглядные и дидактические материалы для занятий и игр. 2.Книги, энциклопедии и другие источники информации для самостоятельного изучения. 3.Уголки для познавательной деятельности в группе. 4. специалистов для встреч и мастер-классов. 5.Сотрудничество с музеями, планетариями и другими учреждениями для организации экскурсий и мероприятий.	ст.воспитатель	1.Количество проведённых мероприятий по развитию познавательной активности детей. 2.Уровень интереса детей к познавательной деятельности (определяется через наблюдения и беседы). 3.Количество детей, участвующих в познавательных мероприятиях. 4.Отзывы родителей о влиянии проекта на познавательный интерес и развитие детей.	1.Наблюдение за поведением и интересом детей во время мероприятий. 2.Анкетирование родителей для получения обратной связи. 3.Анализ результатов творческих работ детей (рисунки, поделки, рассказы). 4.Подведение итогов реализации проекта в конце учебного года с оценкой достижения поставленных целей и задач.

			людьми (художниками, учёными, спортсменами), которые могут поделиться своим опытом и вдохновением. 5.Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности детей (уголки для экспериментов, библиотеки и т. п.). 6.Взаимодействие с родителями: рекомендации по поддержке познавательного интереса детей дома, привлечение к участию в мероприятиях. 7.Организация выставок и презентаций, где дети могут представить результаты своей познавательной				
--	--	--	--	--	--	--	--

			деятельности. 8.Проведение творческих мероприятий (рисунки, поделки, рассказы) на различные познавательные темы.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Знак ГТО» (НОО, ООО, СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Зам.директора по УР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»

Подпроект «Знак ГТО» (ДО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Добиться 15% и более воспитанников со знаком «ГТО»	15% и более дошкольников со знаком «ГТО»	2025-2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	ст.воспитатель	Результаты участия воспитанников в «ГТО»	Результаты участия воспитанников в «ГТО»

Подпроект «Здоровье через спорт» (НОО, ООО, СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). - Формирование	-Создание более 5 видов спорта в ШСК. -Увеличение числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни.	2025-2030	- Проведение спортивных фестивалей. - Создание системы спортивных секций. - Организация спортивных	Нормативные документы Локальные акты	Зам.директора по УР	Результаты участия обучающихся в спортивных фестивалях, секциях, соревнованиях. -Число учащихся, ведущих здоровый образ жизни (по результатам	Результаты участия обучающихся в спортивных фестивалях, секциях, соревнованиях. - Тестирование, анкетирование,

навыков здорового образа жизни и заботы о своём здоровье.			соревнований. Проведение мастер-классов от специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Организация спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни. -Проведение лекций и семинаров о вреде вредных привычек и важности заботы о своём здоровье.			анкетирования и наблюдений).	наблюдение. - Процент снижения заболеваемости
---	--	--	---	--	--	------------------------------	--

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Сетевая форма реализации программ дополнительного образования» (ДО, НОО, ООО,СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся и воспитанников через сетевое взаимодействие с сельским Домом культуры	2025-2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования по функционированию школьного хора «Музыкальная радуга», танцевального кружка «Держи ритм» Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Нормативные документы Локальные акты	Зам.директора по УР, ст.воспитатель	Рабочие программы дополнительного образования. Число реализуемых программ увеличено	Рабочие программы дополнительного образования

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Развитие социально значимых навыков у школьников» (НОО, ООО, СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-Формирование у учащихся навыков критического мышления, анализа информации и принятия решений. -Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и разрешать конфликты. -Развитие ответственности за свои действия и их последствия.	-Повышение уровня социально значимых навыков у учащихся. -Улучшение навыков коммуникации и работы в команде. -Повышение уровня ответственности за свои действия. -Увеличение числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни.	2025 — 2026	-Организация тренингов и семинаров по развитию критического мышления и анализа информации. -Проведение мастер-классов по развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. -Проведение мероприятий по формированию навыков ответственного поведения (например,	-Человеческие ресурсы: привлечение психологов, социальных педагогов, -Материально-технические ресурсы	Заместитель директора по УР	-Уровень развития социально значимых навыков у учащихся (по результатам тестирования и наблюдений). -Количество конфликтов на почве культурных и этнических различий (по данным школьного психолога и администрации). -Уровень ответственности за свои действия (по результатам наблюдений и опросов).	Тестирование, анкетирование, наблюдение.

			дискуссии, ролевые игры, кейс-методы). -Организация встреч с успешными людьми, которые могут поделиться своим опытом и вдохновить учащихся на развитие социально значимых навыков.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Школьная символика» (НОО, ООО, СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
- Разработка и утверждение элементов школьной символики.	-Утверждение и регистрация школьной символики. -Формирование	2025 – 2026 гг.	-Разработка концепции школьной символики. -Проведение	-Материально-техническое. -Финансовое: бюджет проекта,	Заместитель директора по УР	-Процент участия учащихся в разработке символики. -Количество	Ежемесячный отчет о ходе разработки. Квартальный мониторинг

-Создание единого стиля школьного костюма. -Организация церемонии представления новой символики. -Внедрение элементов символики в школьную жизнь. - Формирование культуры использования школьной символики	у учащихся чувства принадлежности к школьному сообществу Повышение узнаваемости школы в районе. -Создание единой школьной идентичности.		конкурса на лучший дизайн эмблемы школы. - Создание рабочей группы по разработке школьной символики. -Организация фокус-групп по школьной форме -Проведение презентаций новых элементов. -Организация голосования по финальным вариантам. -Утверждение символики на педсовете. -Внедрение элементов в повседневную жизнь.	спонсорская поддержка. Творческая группа. Буклеты, презентации.		представленных проектов. -Уровень удовлетворенности выбором символики.	внедрения. Полугодовое подведение промежуточных итогов. Публичная презентация результатов.
--	--	--	--	--	--	--	---

Подпроект «Трудовое воспитание» (ДО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Формирование у детей уважения к труду и понимания его ценности. 2.Развитие у детей навыков самообслуживания и простейших трудовых умений. 3.Воспитание у детей желания помогать взрослым и участвовать в коллективных делах. 4.Повышение осведомлённости родителей о важности трудового воспитания и предоставление им рекомендаций	1.Повышение уровня уважения к труду и понимания его ценности у детей. 2.Развитие у детей навыков самообслуживания и простейших трудовых умений. 3.Формирование у детей желания помогать взрослым и участвовать в коллективных трудовых делах. 4.Повышение осведомлённости родителей о важности трудового воспитания. 5.Создание позитивной	2025-2030	1.Организация тематических занятий и бесед на темы труда, профессий и трудовых навыков. 2.Проведение тренингов и практических занятий по развитию навыков самообслуживания (умывание, одевание, уборка игрушек). 3.Организация встреч с представителями разных профессий для обсуждения их работы и важности труда. 4.Проведение тематических	1.Наглядные и дидактические материалы для занятий. 2.Уголки для самостоятельной деятельности в группе. 3.Приглашение специалистов (психологов, социальных педагогов) для проведения тренингов и консультаций. 4.Сотрудничество с семьями воспитанников для организации совместных мероприятий. 5.Инструменты и материалы для практических	ст.воспитатель	1.Уровень сформированности уважения к труду и понимания его ценности у детей (определяется через наблюдения, анкетирование, беседы). 2.Уровень развития навыков самообслуживания и трудовых умений у детей (определяется через наблюдения, практические задания). 3.Уровень желания помогать взрослым и участвовать в коллективных трудовых делах у детей	1.Наблюдение за поведением и активностью детей во время занятий и мероприятий. 2.Анкетирование педагогов, родителей и детей для оценки уровня сформированности трудовых навыков и уважения к труду. 3.Тестирование и беседы с детьми для оценки развития трудовых умений и навыков самообслуживания. 4.Подведение итогов реализации проекта в конце учебного года с оценкой достижения поставленных целей и задач.

по поддержке трудовых усилий детей. 5.Создание условий для развития у детей ответственности за порученные им трудовые задания.	атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в детском коллективе.		проектов на темы трудовой деятельности, взаимопомощи и сотрудничества в труде. 5.Организация совместных мероприятий с родителями и детьми (походы в мастерские, встречи с мастерами). 6.Взаимодействие с родителями: рекомендации по развитию трудовых навыков у детей дома, привлечение к участию в мероприятиях. 7.Проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам трудового воспитания детей. 8Созд.ание условий для	занятий по труду.		(определяется через наблюдения, анализ ситуаций). 4.Осведомлённость родителей о важности трудового воспитания (определяется через анкетирование, беседы).	
--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

			развития навыков сотрудничества и взаимопомощи в труде (групповые занятия, проекты). 9.Мониторинг и оценка уровня сформированности и трудовых навыков и уважения к труду у детей, корректировка плана при необходимости.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Профориентация» (НОО, ООО, СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Включение в план профориентации	1.Участие в профессиональных пробах.	2025-2030	1.Включение в план профориентационной работы участия в		Зам.директора по УР	План	Мониторинг. Самообследование

онной работы участия в профессиональных пробах. 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия. 3.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы)	2.Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия		профессиональных пробах. 2.Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Курганской области – в рамках сетевого взаимодействия				
---	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Мир профессий» (ДО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Познакомить детей с разнообразием профессий и их значением в жизни общества. 2.Развить интерес к различным профессиям и желание попробовать себя в них. 3.Сформировать у детей представления о важности труда и ответственности за свою работу. 4.Развить коммуникативные навыки и умение работать в команде.	1.Дети будут иметь представление о различных профессиях и их особенностях. 2.У детей будет сформирован интерес к профессиям и желание узнать о них больше. 3.Дети научатся ценить труд и понимать его важность для общества. 4.Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.	2025-2030	1.Беседы о профессиях с использованием наглядных материалов (картинки, книги, видео). 2.Встречи с представителями разных профессий (медсестра, повар, строитель и т. д.). 3.Рольевые игры, в которых дети могут попробовать себя в разных профессиях. 4.Мастер-классы и практические занятия (например,	1.Наглядные материалы (книги, картинки, видео). 2.Приглашение специалистов для встреч и мастер-классов. 3.Материалы для практических занятий и мастер-классов. 4.Уголки в группе, посвящённые разным профессиям. 5.Сотрудничество с предприятиями и организациями для организации экскурсий.	Ст.воспитатель	1.Количество проведённых мероприятий по профориентации. 2.Уровень интереса детей к профессиям (определяется через наблюдения и беседы). 3.Количество детей, участвующих в профориентационных мероприятиях. 4.Отзывы родителей о влиянии проекта на интерес детей к профессиям.	1.Наблюдение за поведением и интересом детей во время мероприятий. 2.Анкетирование родителей для получения обратной связи. 3.Анализ результатов творческих работ детей (рисунки, поделки). 4.Подведение итогов реализации проекта в конце учебного года с оценкой достижения поставленных целей и задач.

			приготовление простых блюд с поваром). 5.Создание тематических уголков в группе, посвящённых разным профессиям. 6.Организация экскурсий на предприятия или в организации, где дети смогут увидеть работу профессионалов. 7.Проведение творческих мероприятий (рисунки, поделки, рассказы) на тему профессий. 8.Взаимодействие с родителями: рекомендации по обсуждению профессий дома, привлечение к участию в мероприятиях.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Профессиональные конкурсы» (ДО, НОО, ООО,СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Выход на муниципальный, региональный, всероссийский уровень	2025-2030	1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. 2.Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. 3.Разработка для педагогов календаря активностей. 4.Организация адресного методического сопровождения в	Кадровое, финансовое	Зам.директора по УР, ст.воспитатель	Наличие призовых мест, 10% участие в муниципальном этапе	Результаты участия в конкурсном движении

			профессиональном развитии педагогических работников. 5.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Путь к успеху» (НОО, ООО,СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Создание комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей личностному росту и развитию каждого ученика.	1.Повышение уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью. 2.Улучшение психологического климата в школе. 3.Повышение	2025-2030	1.Проведение тренингов и семинаров для учащихся по развитию навыков сотрудничества, коммуникации и эмпатии. 2.Организация	Кадровое, финансовое	Зам.директора по УР	1.Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (по результатам опросов и анкетирования). 2.Количество конфликтов среди	Опросы, анкетирование, наблюдение.

2. Развитие навыков сотрудничества, коммуникации и эмпатии среди учащихся. 3. Повышение уровня удовлетворённости учащихся и педагогов школьной жизнью. 4. Формирование позитивного отношения к школе и обучению. 5. Развитие у учащихся навыков саморегуляции и управления эмоциями.	мотивации учащихся к обучению и саморазвитию. 4. Развитие навыков эмоционального интеллекта учащихся.		мероприятий, направленных на сплочение коллектива (например, спортивные соревнования, творческие конкурсы, совместные походы и т. д.). 3. Проведение регулярных опросов и анкетирования учащихся для мониторинга уровня удовлетворённости школьной жизнью и выявления проблем. 4. Организация консультаций и тренингов для педагогов по созданию комфортной образовательной среды и работе с трудными ситуациями.			учащихся (по данным школьного психолога и администрации). 3. Уровень сплочённости коллектива (по результатам наблюдений и опросов). 4. Уровень мотивации учащихся к обучению и саморазвитию (по результатам наблюдений и опросов).	
--	---	--	--	--	--	---	--

			5.Разработка и внедрение программ по профилактике негативных явлений в школьной среде. 6.Проведение мероприятий по повышению осведомлённости учащихся о правилах поведения и этики в школе. 7.Организация встреч и дискуссий с участием учащихся, педагогов и родителей для обсуждения проблем и поиска решений.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Успешная адаптация к школе» (ДО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Подготовить детей к школьной жизни, сформировать у них необходимые навыки и умения. 2.Развить у детей уверенность в себе и своих способностях, снизить уровень тревожности перед школой. 3.Сформировать у детей положительное отношение к школе и учёбе. 4.Развить коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. 5.Повысить	1.Повышение уровня готовности детей к школьной жизни (организационные, познавательные, коммуникативные навыки). 2.Снижение уровня тревожности и страхов перед школой у детей. 3.Формирование положительного отношения к школе и учёбе. 4.Развитие навыков общения и сотрудничества между детьми. 5.Повышение осведомлённости родителей о	2025-2030	1.Организация занятий по развитию навыков, необходимых для школьной жизни (внимание, память, мышление, речь). 2.Проведение тренингов и игр на развитие уверенности в себе и снижение тревожности. 3.Организация встреч с учителями и учениками начальной школы для знакомства с школьной жизнью. 4.Проведение	1.Наглядные и дидактические материалы для занятий. 2.Уголки для самостоятельной деятельности в группе. 3.Приглашение специалистов (психологов, учителей) для проведения тренингов и консультаций. 4.Сотрудничество с начальной школой для организации совместных мероприятий.	ст.воспитатель, педагог-психолог	1.Уровень готовности детей к школьной жизни (определяется через наблюдения, тестирования, анкетирование). 2.Уровень тревожности и страхов перед школой у детей (определяется через наблюдения, беседы, анкетирование). 3.Отношение детей к школе и учёбе (определяется через наблюдения, беседы). 4.Уровень развития коммуникативных навыков и умения	1.Наблюдение за поведением и активностью детей во время занятий и мероприятий. 2.Анкетирование педагогов, родителей и детей для оценки уровня готовности к школе и отношения к учёбе. 3.Тестирование детей для оценки развития необходимых навыков. 4.Подведение итогов реализации проекта в конце учебного года с оценкой достижения поставленных целей и задач.

осведомлённость родителей о процессе адаптации детей к школе и дать им рекомендации по поддержке детей.	процессе адаптации и их готовности поддержать детей.		тематических занятий и проектов на тему школы и учёбы. 5.Организация совместных мероприятий с начальной школой (экскурсии, праздники). 6.Взаимодействие с родителями: рекомендации по подготовке детей к школе дома, привлечение к участию в мероприятиях. 7.Проведение консультаций и семинаров для родителей по вопросам адаптации детей к школе. 8.Создание условий для развития коммуникативных навыков и умения работать в			работать в коллективе у детей (определяется через наблюдения, групповые задания). 5.Осведомлённость родителей о процессе адаптации и их готовность поддержать детей (определяется через анкетирование, беседы).	
---	--	--	--	--	--	---	--

			коллективе (групповые занятия, проекты). 9.Мониторинг и оценка уровня готовности детей к школе, корректировка плана при необходимости.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды для повышения качества обучения» (НОО, ООО,СОО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-Внедрение современных образовательных технологий и методик. -Повышение квалификации	-Повышение качества образования и успеваемости учащихся. -Увеличение доли уроков с	2025-2030	-Разработка и внедрение программ по использованию современных образовательных технологий	-Финансовые ресурсы: выделение средств на приобретение оборудования, оплату курсов	Зам.директора по УВР	-Доля уроков с использованием современных образовательных технологий (по данным мониторинга).	Опросы, анкетирование, наблюдение.

педагогов в области использования новых технологий. -Создание условий для индивидуализации обучения и развития творческого потенциала учащихся. -Обеспечение доступности образования для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.	использованием современных образовательных технологий. -Повышение уровня удовлетворённости педагогов и учащихся образовательной средой. -Развитие навыков самостоятельного обучения и критического мышления у учащихся. -Улучшение условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.		(проектное обучение) -Организация курсов повышения квалификации для педагогов по использованию новых технологий в обучении. -Создание индивидуальных образовательных планов для учащихся с учётом их интересов и способностей. -Разработка и реализация программ инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями. -Организация мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками между педагогами (семинары, вебинары,	повышения квалификации, - -Кадровые ресурсы		-Уровень удовлетворённости педагогов и учащихся образовательной средой (по результатам опросов и анкетирования). -Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию новых технологий (по данным кадрового учёта). -Доля учащихся, имеющих индивидуальные образовательные планы (по данным школьной документации). -Количество детей с особыми образовательными потребностями, успешно интегрированных в образовательную	
--	---	--	---	--	--	---	--

			конференции). -Проведение регулярных опросов и анкетирования педагогов и учащихся для мониторинга уровня удовлетворённости образовательной средой и выявления проблем.			среду (по данным психолога и администрации).	
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Создание современной образовательной среды для повышения качества обучения» (ДО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Обновить материально- техническую базу ОУ для создания современной образовательной	1.Улучшение материально- технической базы ОУ, создание современной и комфортной образовательной	2025-2030	1.Анализ текущей материально- технической базы ОУ и выявление потребностей в обновлении.	1.Финансовые средства для приобретения нового оборудования и материалов.	ст.воспитатель	1.Количество обновлённого оборудования и материалов в ОУ. 2.Количество педагогов,	1.Наблюдение за использованием нового оборудования и материалов в образовательном процессе.

среды. 2.Внедрить инновационные методы и подходы в образовательный процесс. 3.Повысить квалификацию педагогов в области использования современных образовательных технологий. 4Создать условия для активного взаимодействия и обмена опытом между педагогами, детьми и родителями.	среды. 2.Повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения инновационных методов и подходов. 3.Повышение профессионального уровня педагогов и их готовности к использованию современных образовательных технологий. 4.Укрепление взаимодействия между педагогами, детьми и родителями, создание сообщества единомышленников.		2.Разработка плана обновления материально-технической базы с учётом потребностей и возможностей. 3.Приобретение нового оборудования, учебных материалов и игрушек для создания современной образовательной среды. 4.Обучение педагогов использованию нового оборудования и материалов в образовательном процессе. 5.Организация мастер-классов и семинаров для педагогов по внедрению инновационных методов и	2.Время и ресурсы для обучения педагогов и организации мероприятий. .		прошедших обучение по использованию новых технологий. 3.Уровень удовлетворённости педагогов и родителей качеством образовательного процесса. 4.Динамика развития детей в различных областях (познавательной, социальной, эмоциональной и т. д.).	2.Анкетирование педагогов и родителей для оценки удовлетворённости качеством образования. 3.Анализ динамики развития детей на основе регулярных наблюдений и оценок. 4.Подведение итогов реализации проекта в конце учебного года с оценкой достижения поставленных целей и задач.
--	---	--	---	---	--	---	---

			подходов. 5.Создание условий для обмена опытом и взаимодействия между педагогами, например, через регулярные встречи и обсуждения. 6.Организация мероприятий для вовлечения родителей в образовательный процесс, таких как открытые занятия, консультации и мастер-классы. 7.Мониторинг и оценка эффективности внедрённых изменений, корректировка плана при необходимости.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ"(ДО)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий	2025 — 2030	1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки оснащения РППС. 3. Запросить финансирование у учредителя. 4. Закупить и установить оснащение РППС	МЗ	Ст.воспитатель	РППС соответствие требованиям законодательства и позволяет обучать детей с ОВЗ различных нозологий, которые поступают в детский сад	По плану ВСОКО

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) (НОО,ООО,СОО)

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся спортом до 45%.
6. Создание школьного хора.
7. Создание школьной символики.
8. Сотрудничество с ведущими предприятиями региона, проведение профессиональных проб.
9. Развитие системы психологической поддержки.
10. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) (ДО)

1. В организации реализуются программы дополнительного образования для воспитанников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%)
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

7. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
 2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
 3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
 4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
 5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1 Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; - ООП, ФОП; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения.	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение.	Работа административной школьной команды
2 Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, физики, химии, биологии, технологии, ОБЗР, помещений дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий

	внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной - деятельности			
3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий персонал, педагоги, учебно- вспомогательный персонал	Общее количество работников -34, количество педагогических работников - 23,	Требуются следующие специалисты: советник по воспитанию, дефектолог, учитель математики, физической культуры.	
4. Финансовые ресурсы	Средства (федерального, регионального, муниципального бюджета)			

8.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	95%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	50 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %

	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ССузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 Подготовительный этап (2025) 1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024		Средний уровень (144 балла)	Диагностика	Зам. директора по УР	Директор школы,
Создание рабочей группы	январь 2025		Наличие рабочей группы	Программа развития	Зам. директора по УР	Зам. Директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов	январь 2025		Самоанализ	Чек-лист	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Разработка программы развития	Январь-февраль 2025		Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы

2 Этап реализации (2025-2030)

1 «Знание»

Задачи:

- ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
- ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
- ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
- ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам	педагогические работники	Заместитель директора по УР
---	--	--	---	--	--------------------------	-----------------------------

Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества занятий внеурочной деятельности до 4 ч.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Охват участия в ВОШ с 4 по 11 класс Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	- 70% участия в школьном этапе 100% - индивидуальная подготовка к участию в муниципальном и региональном этапе	Расписание занятий Банк заданий	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	-Методические рекомендации - работа ШМО, обобщение опыта	- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми -Сборники олимпиадных заданий с разбором решений	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Охват обучающихся сетевой реализацией образовательных программ с 10% до 20%	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Зам. директора по УР	Директор школы

Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану п согласно финансирова нию	По плану согласно финансирова нию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Директор школы	Директор школы
Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения, если таковые имеются						
Разработка локальных актов, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Локальные акты, наличие	Локальные акты	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР

Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - обновление информационного блока на сайте школы.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Директор школы	Директор школы
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.	Май 2026 По графику	По графику	100% педагогов приняли участие в трансляции опыта по вопросам инклюзивного образования в рамках педагогических советов.	Презентация опыта Методические материалы	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР

2 «Здоровье» Задачи:

- ✓ Продолжить организацию просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
 - ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
 - ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
 - ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
 - ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
 - ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение от 5-9 и более видов спорта в ШСК.
 - ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.
 - ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 90%- обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры,	Заместитель директора по УР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учитель физической культуры	Руководитель
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь- март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учитель физическ ой культуры	Заместитель директора по УР

3 «Творчество»

Задачи:

- ✓ Организация школьного хора
- ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- ✓ Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-направленностей
- ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации развития
- ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УР
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР

Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок раз- личных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по УР
--	---------------------------	--	--	------------------------	-----------------------	-----------------------------

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР
Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Продолжение функционирования школьного театра	2025 - 2030		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра	руководитель школьного театра	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Создание школьного хора	2025 - 2030		Создан школьный хор	ЛА о создании школьного хора	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР

4 «Воспитание»

Задачи:

- ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних по средством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР

Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Размещение постов в сети интернет Школьным медиацентром не реже 2 раз в неделю	Локальный акт о создании школьного медиацентра	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Продолжение функционирования школьного театра	2025-2030		Выступление с творческими отчётами на школьных, сельских, муниципальных мероприятиях	Локальный акт о создании школьного театра	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Продолжение организации информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	2025-2030		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, ответственный за сайт	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР

Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР

5 «Профориентация»

Задачи :

- ✓ для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;
 - ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
 - ✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
 - ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
 - ✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.
- Обучение наставников, работающих с учащимися.
- ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории

Продолжение работы в соответствии с календарным планом профориентационной работы	ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках вне- урочной деятельности	План профориентационной работы	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Август, 2025		Увеличение доли обучающихся до 50%, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Зам.директора по УР Зам. директора по ВР	Директор школы
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы)	ежегодно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий (с 25% до 90%)	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-9 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР

Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН (с 25% до 50%)	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР

Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
---	----------	--	--	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------

6 «Учитель. Школьная команда»

Задачи:

- ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
- ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	2025-2030		100% педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР и ВР
---	-----------	--	---	----------------------------	--------------------------	----------------------------------

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2025-2030		Не менее 50 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
--	-----------	--	---	----------------------------	--------------------------	-----------------------------

Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		Не менее 80% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		До 80% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	ежегодно		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
Дальнейшая работа по программе наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	2024-2029		С 10% до 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР

7 «Школьный климат»

Задачи:

- ✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
- ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива
- ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах
- ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений

Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	2025-2026 учебный года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Для обучающихся с ОВЗ: ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психологопедагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР
Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика конфликтов в современной школе»;	2025г, октябрь		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР Зам. директора по ВР

✓ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР
✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР
✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, 100 % родителей посещают	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по УР

8 «Образовательная среда»

Задачи:

- ✓ Продолжить реализацию деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Продолжение использования возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности	2025-2030		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2025-2030		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР

3.Обобщающий этап (2030)

1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Зам.директора по УВР	Директор школы
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Май, 2030		Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы

10.Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений